



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

2023-2024

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



زايد حضارة وإنجاز

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب
الصف السادس

المجلد الثاني



تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



فيديو (Video)





أَهَمِّيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسيَّةِ الدَّوْلِ
وَأَسَبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمكانياتِ، وَثَالِثًا: القِيادَةُ الواعِيَةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَرِيطَةُ طَرِيقٍ مُحدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين. وبعد:
الإخوة والأخوات معلّمي الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية ومعلّميها.
السادة أولياء أمور الطلبة الفوقريين.
الأبناء الأعزّك طلبة الصف السابع.

يولي يول صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -رئيس الدولة- حفظه الله- وأخوه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي- رعاه الله - وإخوانهما أصحاب السمو الشيخ أعضاء المجلس الأعلى حكام الإمارات قطاع التربية والتعليم جلّ اهتمامهم، فقد جعلوه على رأس أولوياتهم للارتقاء بالمنظومة التعليمية والوصول بها إلى مصاف العالمية.

وانطلاقاً من توجهات قيادتنا الرشيدة، تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي، وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً لحياة مُنتجة في عالم دائم التغيّر لتحقيق التنمية المُستدامة من خلال بناء جيل مُبدع، مبتكر، مُتقن، واعٍ، مُتسلّح بالعلم، والمعرفة وثقافة وقيم مجتمعة الأصيلة الشامية؛ ليسهم في خدمة وطنه، وتعزيز هويته الوطنية انتماء وعطاء، ويتابع بكل إصرار وعزيمة مسيرة الأجداد والأبناء والأحفاد.

والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع - كونها علماً تكاملياً - يجمع عُلوقاً اجتماعية وإنسانية عديدة تُسهم في إعداد جيلٍ نافع لمُجتمعٍ، قادرٍ على مُواجهة مُشكلات الحياة بكل ثقة، للوصول إلى أسمى الغايات، والحفاظ على مقدرات وثروات وإنتاجات وطننا المُعطاء، وتحقيقاً للرؤى والأهداف فقد اعتمدنا مبدأ التكاملية في بناء منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية، إذ يتحقّق التكامل بين مواد التاريخ والجغرافيا، والتربية الوطنية والاقتصاد، وعلم الاجتماع مع الربط مع المواد والعلوم الأخرى، آخذين بالاعتبار المُستجبات والمبادرات الوطنية العلمية والتربوية، والأحداث الدولية المتطورة، مُحاولين تقديم خبرات، وتصورات إيجابية تُسهم في بناء الفكر التشاركي بناءً مُعتدلاً شاملاً.

ويُسعدنا أن نُقدّم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف السابع استناداً إلى عدّة مَركّزات أساسية كانت مُوجهات رئيسة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- الاستراتيجية للاتحادية ورؤية الدولة وأجندتها الوطنية.
- الإطار الوطني الموحّد لمعايير المناهج والتقييم 2019م.
- وثيقة الباني المؤسّس لدولة الإمارات العربية المُتّحدة 2014م.
- مصقوفة الشهداء.
- عام زايد 2018م.
- الشّنع الإماراتي.

يحدونا الأمل أن تكون قد وُفقنا في إعداد المنهج وفق المَركّزات المحدّدة وبجهودكم أيّها الرُّملاء الأفاضل، وبوعيكم أيّها الأبناء، نوَقّر بيئة مُتكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها؛ لنُحقّق رؤية دولة الإمارات العربية المُتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم.

والله وليّ التوفيق

لجنة التأليف

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

1

10

مدخل الوحدة الرابعة

10

الإمارات ودول آسيا

12

الدرس الأول: قارة آسيا

24

الدرس الثاني: جمهورية الهند

36

الدرس الثالث: جمهورية الصين الشعبية

48

الدرس الرابع: جمهورية كوريا «الجنوبية»

58	مدخل الوحدة الخامسة
58	الإمارات، تراث وتنمية
60	الدرس الأول: زايد.. حضارة وإنجازات
72	الدرس الثاني: موروث بلادي
82	الدرس الثالث: المدرسة الإماراتية
95	قاموس المصطلحات

كَلِمَةُ سُمُو الشَّيْخِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ زَايِدٍ

مُلْتَقَى قُدْوَة (أَكْتُوبِر - 2017م)



رُحَمَاءُ الْعُلَمَاءِ وَالْمُعَلِّمَاتِ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

كَمْ مَرَّةً حَاولْتُمْ فِعْلَ شَيْءٍ فِي جِهَازٍ بِالْبَيْتِ وَاسْتَعْنَيْتُمْ بِأَطْفَالِكُمْ؟ كَمْ مَرَّةً سَاعَدْتُمْ أَبْنَاءَكُمْ عَلَى تَعْلُمِ مَهَارَةٍ جَدِيدَةٍ فِي هَوَاتِفِكُمْ الذَّكِيَّةِ؟ وَمَتَى كَانَتْ آخِرُ مَرَّةٍ شَعَرْتُمْ بِأَنَّكُمْ قَعْتُمْ بِتَعْلِيمِ أَبْنَائِكُمْ شَيْئًا جَدِيدًا فِي الْحَيَاةِ؟ «إِنَّهُمْ يَعْرِفُونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغْلَبْنَا سَيَسْتَخِذُ هَذِهِ الْإِجَابَةَ، لَكِنَّهَا لَيْسَتْ مَرَحَةً. هُمْ فَعَلًا يَعْرِفُونَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.

فَهَذَا الْعَصْرُ الَّذِي نَعِيشُهُ يَخْتَلِفُ عَنِ كُلِّ مَا عَرَفْنَاهُ الْبَشَرِيَّةَ مِنْ قَبْلُ... إِنَّهُ عَصْرٌ انْتَهَتْ وَسَتَنْتَهِي فِيهِ مَفَاهِيمُ نَرَشَحَتْ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ مِنْذُ أَلْفِ السَّنِينَ، وَبَدَأَتْ مَفَاهِيمُ جَدِيدَةٌ بِالْبُرُوعِ، فَمَنْ كَانَ يَعْتَقِدُ أَنَّ الرِّسَالَةَ الْوَرَقِيَّةَ سَتَنْتَهِي لِصَالِحِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ؟ وَمَنْ كَانَ يَظُنُّ بِأَنَّهُ سَيَتَسَوَّى وَيُسْتَرَى مَا يُرِيدُ مِنْ جَلَالِ هَاتِفٍ صَغِيرٍ؟ وَمَنْ كَانَ يَظُنُّ بِأَنَّ الْعَمَلَةَ الْإِلِكْتُرُونِيَّةَ سَتَحُلُّ مَحَلَّ الْوَرَقِيَّةِ؟ وَالْقَائِمُ أَكْثَرُ تَحْدِيًا، وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنِ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ. فَنَحْنُ عَلَى عَتَبَاتٍ عَصْرٍ جَدِيدٍ سَيَتَغَيَّرُ فِيهِ مَفْهُومُ التَّعْلِيمِ، وَالْمُعَلِّمِ، وَالْمَدْرَسَةِ.

فَالتَّعْلِيمُ لَنْ يَكُونَ مِنْ جَلَالِ الْمَنْهَجِ، بَلْ مِنْ جَلَالِ التَّجَارِبِ بِحَيْثُ سَيَكُونُ النَّبِثُ لِلْقِرَاءَةِ وَالِاطْلَاعِ، وَالْقَدْرَسَةُ يُنْطَبِقُ مَا تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ، وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطْ فِي الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتَنْحَوِلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ بِفَصُولٍ لِلتَّدْرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمُرَافِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمَارِسَ فِيهَا الطَّلَابُ أَنْشِطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةَ، وَسَيَنْتَهِي الْجَفْظُ فِي عَصْرِ (غُوغل وَويكيبيديا) وَالهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ. وَسَتَذُوبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيجًا فِي (يوتيوب وأكاديمية

خان) وتطبيقات الهواتف الذكية المتخصصة في المعرفة والتعليم. أعرف أن من بينكم من يتساءل الآن: «وكيف سيتعلم الطلبة؟ وماذا سيتعلمون؟» أبشركم ببياناتنا اليوم يعرفون أكثر منا، ويفهمون أكثر منا. ليس أكثر منا عندما كنا في سنهم، بل أكثر منا الآن!

في ظل هذه المتغيرات الهائلة التي صارت واقعاً حولنا، سؤالنا لكم هو: ما دور المعلم؟ حتى نجيب عن هذا السؤال علينا أن نكون واقعيين ونبتعد عن العاطفة قليلاً ونعترف أن المعلم سيفقد دوره لصالح التكنولوجيا، وشاشة الهاتف، والذكاء الاصطناعي الذي بدأ يجتاح أهم مجالات الحياة اليوم، كالصحة والتقى وغيرها. والتعليم ليس بعيداً عنه. وعلى المعلم أن يواكب العصر و ينتقل من كونه معلماً يلقي الدروس ويصحح الواجبات، ليكون موجّهاً أو (Mentor) يحاول الطلبة، يبحث معهم، ويمارسون أنشطة جماعية تساعدهم في تنمية مهاراتهم، وأساليب تفكيرهم. فالشركات اليوم توقفت عن تدريب موظفيها، وبدأت بإرسالهم لبرامج توجيهية مع محترفين في القطاعات المختلفة، لأن التوجيه يعني بأن يتعلم الإنسان خبرات حقيقية من واقع الحياة، وليس من بطون الكتب فقط. أما في القطاع التعليمي فلقد صارت قدرة الأطفال والطلبة على التعليم تفوق قدرة معلمهم ومخزونهم المعرفي، لأن هؤلاء الصغار يبحثون عن كل معلومة جديدة تقدمها لهم الحياة بوسائطها المفيدة والمسلية المختلفة في الآن نفسه.

أما بالنسبة للمناهج فنحتاج أن نذكر بأن ما بين أيدينا لم يعد صالحاً لنا. وأنا هنا لا أتحدث عن دولة الإمارات العربية المتحدة فقط، بل عن المنطقة والعالم، ما عدا بعض الدول التي أخذت على عاتقها مهمة التخلص من التعليم التقليدي، وإشراك الطلبة في تصميم المناهج مع المعلم، كل بحسب قدراته وميوله وإمكاناته الخاصة به. فعشاق التاريخ سيدرسون منهجاً يختلف عن من يهوى الحسابات الرياضية، ومن لديهم ميول فنية سيكونون في مجموعة لا شأن لها بمجموعة الألعاب أو البرمجة. فالهدف من المنظومة التعليمية الجديدة التي بدأت تجتاح العالم، ليس تلقين الطلاب نظريات (فيثاغورث)، وحساب نصف قطر الدائرة، والجداول الدورية للعناصر الكيميائية، بل تعليمهم كيف يفكرون، وكيف يبحثون ويستنبطون، وكيف يمتلكون أدوات تمكنهم القدرة على المساهمة في تنمية مجتمعاتهم، والمضي في ركب الحضارة الإنسانية.

لم آت اليوم لأنظر عليكم حول مستقبل التعليم، فأنتم أهله وأدري به. لكنني جئت لأخذتكم كأب، وأقول لكم إن العالم خارج جدران المدرسة قد اتسع كثيراً وإن عالم أبنائنا صار أكبر منا كأولياء أمور، ومنكم كمعلمين ومشرفين على العملية التعليمية. دعونا نحمل سويًا لتفهم هذا الجيل الجديد، لتسعى وتكون على قدر المسؤولية الحضارية التي نواجهها كمربين في القرن الحادي والعشرين.

يقول جبران خليل جبران: «أنتم الأفواش وأولادكم بهائم حية، قد زعت بها الحياة عن أفوايسكم».

شكراً لكم

مدخلُ الوحدةِ الرابعة

الإماراتُ ودولُ آسيا

الدرس الرابع

جمهورية كوريا
(الجنوبية)

52

الدرس الثالث

جمهورية الصين
شعبية

40

الدرس الثاني

جمهورية الهند

28

الدرس الأول

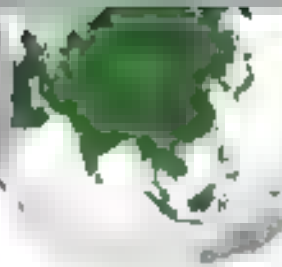
قارة آسيا

16

الصفحة:

ناتجُ تعلُّم الوحدة

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في موحده
- يتعرّف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لمناطق معالم القديم (فاره سينا)
- يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان فاره آسيا.
- يوضح أنهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لفااره آسيا.
- يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات لاجتماعية والتربية الوطنية
- يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة سكان في جمهورية الهند
- يعدّ تقريرًا لمظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند
- يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة سكان في جمهورية الصين الشعبية.
- يفسر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية توزيع سكان المدن)
- يصمم تقرير مصورًا لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية.
- يحلل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية كوريا
- يشرح راء ومواقف للعاش حول حدث معين.



نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف الخصائص الجغرافية (تطبيعية وبشرية) لقارات العالم عديم (فهره آسب)
- يستنتج مظهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قاره آسيا.
- يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقاره آسيا.
- يعوم بأعداد وتعليم عرص توصيحي حول مو صيع تتعق بالدراسات الاجتماعية والتربيه الوصية.

الفكرة الرئيسة

بعد قارة آسيا كبر قارات العالم مساحة وسكاناً، وبحل موقع هام ساهم في جعلها موطن لحضارات القديمة والأجاس البشرية، وأدى كبر مساحتها واتساعها، ومصادرها الشاسع إلى نوع بصريتها وأقاليمها الضاحية والنبانية، واختلاف توزيع سكانها من منطقة إلى أخرى، وسوع موارده الطبيعية وأنشطه سكانها الاقتصادية التي أسهم بشكن كبير في الاقتصاد العالمي، وشهدت قارة آسيا أحداثاً غيرت لثرب على المجري العالمي ورشح ملامح المستقبل والطام العالمي الجديد

قيم ومواطنة:

- التطور الحضري.
- التعاون.
- العمل.

- أشبه الجزر
- إقليم.
- الكثافة السكانية
- الكشوف الجغرافية.

محفظ الدرس

قارة آسيا.

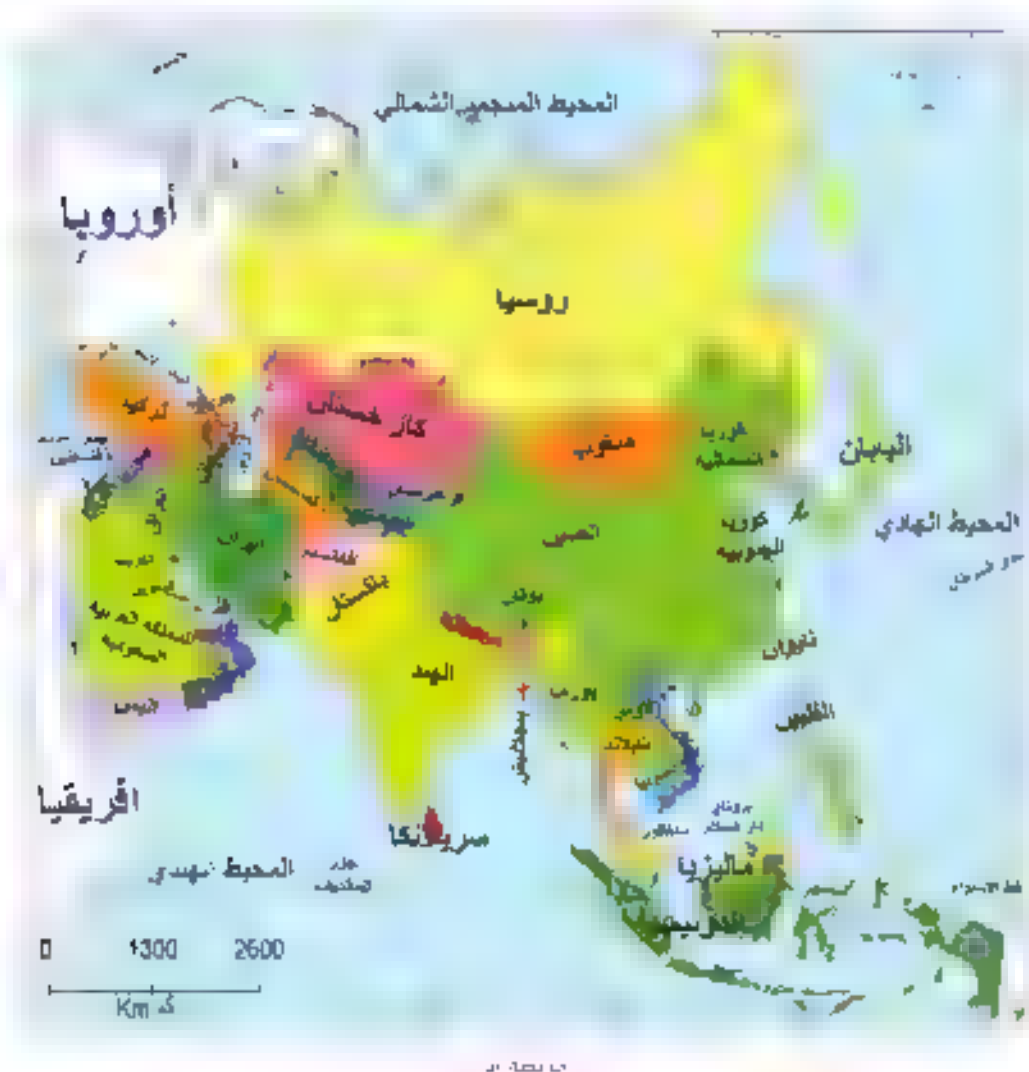
- أولاً آسيا طبيعيًا.
- ثانيًا آسيا بشريًا.
- ثالثًا آسيا تاريخيًا.

أولاً: آسيا طبيعياً

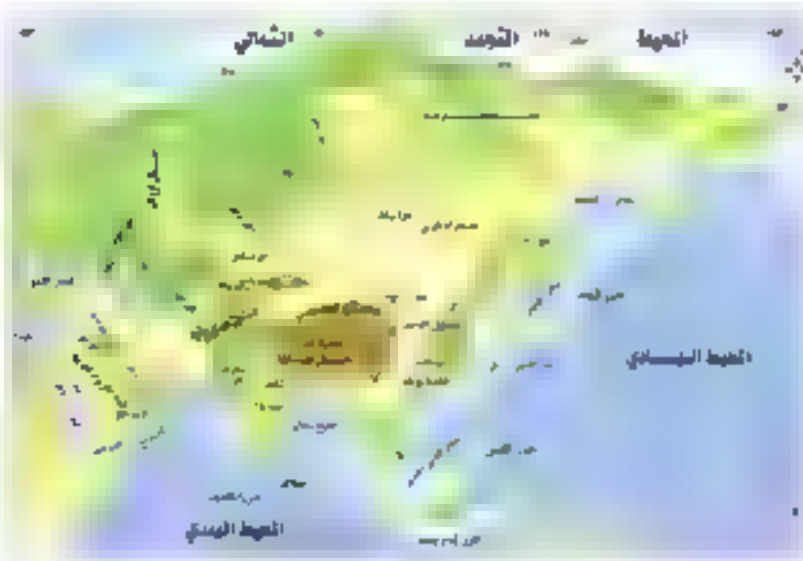
الموقع والخصائص العامة:

آسيا تسمية قديمة جداً ومعناها الأرض المشمسة ذات الجو معتدل الجميل، وتقدر مساحتها بحوالي (44.5) مليون كم²، وهي تمتد بين خطي طوي (26 180) درجة شرقاً، وبين دائرتي عرض (12) درجة جنوباً إلى (83) درجة شمالاً، وتشرف على مسطحات مائية مهمة من أبرزها:

- المحيط الهادي.
- البحر الأحمر والبحر المتوسط
- المحيط المتجمد الشمالي
- المحيط الهندي



تعدُّ آسيا مهد الحصارات مثل: (حصاره بلاد الرافدين الحصار الهندي حصاره شبه الجزيرة العربية)، ومهبط نديّات السماوية الثلاث، وأكبر قارّات العالم مساحةً وسكّانًا. وتنوّع مظاهر الشطّح فيها نتيجةً لكبر مساحتها، فهي تضمُّ أعلى قفّة جبلية في العدم (إفرست)، وبها أكثر جهات العالم انحدافًا (البحر الميت). وتتميّز بسواحيها المتعرّجة، وتكثرُ بها المصايف والجرر وأشباه الحرر



التصاريص:

أدى اتساع القارّة لآسيوية وتمدّدها الكبير إلى تنوّع مظاهر الشطّح فيها.
 • المرفعات مثل: طوروس، راجروس، عسير والحجاز والهيمالايا التي تقعُ بها أعلى قفّة جبال في العالم وهي قفّة إفرست وارتفاعها 8848 مترًا.

• الهضاب: تتعدّد الهضاب في قارّة آسيا مثل: هضبة أرمينيا والأناضول، وهضبة الآكس، وهضبة شبه الجزيرة العربية، وهضبة التبت التي تُعدُّ أعلى وأوسع هضاب العالم، وتقسّم إلى:

فيضيه سهول تكويت بفعل فيضانات الأنهار، وأهمها: سهول دجلة والفرات وسهول السند

أنوع

ساحلية: مثل سهول سواحل المحيط الهندي، والهادي والخليج العربي وبحر عُمان.

سهول

الصحاري والكثبان الرملية: تتعدّد وتنوّع الصحاري والكثبان الرملية وأهمّها: صحراء الربع الخالي، وصحراء ثار في الهند، وصحراء جوبي بصفوليا. وكذلك تنتشر الصحاري الحليدية في أقصى شمال القارة.



المناخ والنبات الطبيعي.

لأنّ مساحة قارّه آسيّ أثر كبير في اختلاف مباحها ونباتها الطبيعيّ، ومن أبرز عوامل المؤثره في مناخ القارّه ونباتها الطبيعيّ:



○ وتتوّع الأقاليم الصحاحية في قارّه، ومن أبرزها:

ألاحظ خريطة لأقاليم الصحاحية في قارّه آسيّ وأتعرّف بعضاً منها:

■ الإقليم الاسوائي. ويمتدّ بدرجات الحرره المرتفعة، ولأمطار طول العام. وتنمو في هذا الإقليم العبابات الاستوائية الذ ثمة بحصره، ومن أشجارها: الماهوجني والمقطط والأبنوس.

■ الإقليم الموسميّ ويمتدّ بدرجات

الحراره المرتفعة والأمطار العريره

صيف كما في جنوب صيا واليم، بينما

الشتاء جاف، عدا بعض المناطق التي

تسقط بها الأمطار، مثل: جرّ شرق

آسيا ومن أشجارها الساج والخيران.

■ الإقليم الصحراويّ الحارّ ويمتدّ

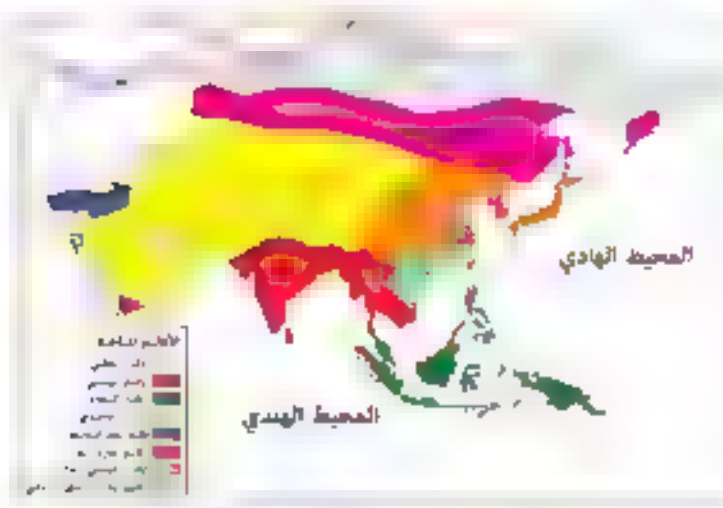
بدرجات الحراره المرتفعة والأمطار

المادره، كما في صحراء شبه بحريره

العريه، وتنمو بها الأعشاب الشوكيّة

والعاف والنخيل.

■ إقليم بحر المتوسط ويمتدّ بأنه حارّ وجاف صيف دق ممطر شتاء ويتمثل في سواحل دول بلاد الشام وتركيا ومن أشجاره البلوط وسنديان والأرز



نابله الصحاحية في قارّه آسيّ

ثانيًا: آسيا بشريًا

تعدُّ قارة آسيا أكثر العارات سكانًا ومهدت الحضارات العديدة عبر تاريخها، وقد أظهرت الحفريات أنَّ الإنسان ستوطن فيها، منذ آلاف سنين. وبلغ عدد سكان قارة آسيا عام 2020م (4.7) مليار نسمة

4.7	2020
3.9	2005
3.4	1995
2.8	1985
2.4	1975

المصدر
(إدارة الأمم المتحدة للسؤوس الاقتصادية والاجتماعية)

تعداد السكان في آسيا (بملايين)

توزيع السكان المؤثرة في

منطقة
للحرجة والمواصلات
والحروب

منطقة
الموقع والمناخ
والتضاريس والبيئة

ويختلف توزيع سكان قارة آسيا من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى نتيجة لاختلاف العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في توزيعهم.

تبلغ الكثافة العمة للسكان في قارة آسيا نحو (143) نسمة في الكيلومتر المربع، وقد أسهمت مجموعة من العوامل الطبيعية، والبشرية في تركز وإرغام سكان آسيا في مناطق محددة من القارة مثل سهول الهند والصين.

رافد إثرائي

الكثافة العامة والسوعية (الإنتاجية)

يقصد بالكثافة العامة سكان المجموعة الكئي لعدد السكان مفسوقا على جملي المساحة الكيه بقاره أو الدولة، بينما يعطي الكثافة السوعية (الإنتاجية) صورة حقيقية عن توزيع نواقعي للسكان في العالم.

الأنشطة البشرية:

- تأتي تنوع المورد الطبيعية والبشرية في حرة آسب إلى تنوع أنشطة سكان، ومن أبرزها:
- نوعه يعمل بها حوالي (47%) من إجمالي عدد سكان القارة، إذ تُعدّ من الأنشطة التقليدية فيها،
- ألاحظ الجدول وأتعرّف أهمّ محاصيل زراعية والدّول المنتجة لها.

الأردن	الصين	95%
العمق	الصين	69%
القطر	الصين	71%
جورجيا	الصين	83%
المضاط الطبيعي	تايلند	91%

الرعي وتربية الحيوانات تُعدّ

من المهام القديمة التي مازستها السكّان نتيجة لتوافر مساحات شاسعة من المرعي.

تمتلك قارة آسب أعدادًا كبيرة من الأبقار بنسبة (30%) من أبقار العالم، أمّا الأغنام فتتمتلك منها قارة آسب نحو (44%)، وتُعطى أنواعها كمية لا بأس بها من الصوف المستخدم في

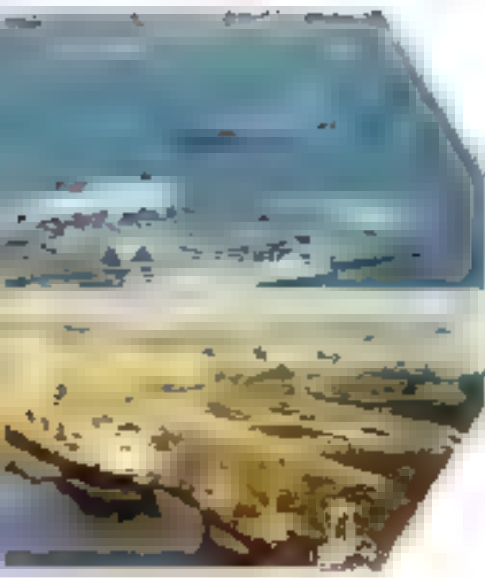
صناعة السّجاد والملابس، كما تمتلك قارة آسب أعدادًا كبيرة من الماعز تصل إلى (60%)، والإبل (15%)، إضافةً إلى الخيول و البواجن.

- الصناعة: تتوزع المعوّضات الطبيعية والبشرية التي أدت إلى قيام الصناعة في القارة الآسيوية، ورغم ذلك يعمل بها (10%) من سكان القارة، وهذه النسبة تتباين من دولة لأخرى حيث ترتفع في بعض الدول مثل هونغ كونغ (83%) واليابان (25%) بينما تنخفض في بعض الدول إلى أقل من (1%) مثل الفلبين.

رافد إثرائ

بلغ الإنساح العالمي من النعمور 8.8 مليون طي عام 2019م وبعد دونه الإمبراطورية العربية المتحدة من أهم (5) دول في إنساح وبصدير النعمور عالميًا، ونظمت الدولة موسوعة غينيس كأغنى دولة في ريعه النخيل بعدد وصل إلى أكثر من 40 مليون نخلة في عام 2009 بحس جمهوريه مصر العربية المركز الأول في الإنساح العالمي للنعمور بنسبه 18%، بينها الممكة العربية السعودية المركز الثاني عالميًا في إنساح النعمور بنسبه 17% بينما تحتل دولة الإمارات المركز الثالث بنسبه 14% عقب بان زراعة اشجار النخيل بجود في العواطي الحارة الجافة صيفًا وذاك الشتاء الدافئ





ومن أهم الصناعات الآسيوية:

الصناعات ثقيلة، وكهربائية، والبتروكيماوية
صناعة المسوحات، والصناعات الإلكترونية.

■ البحارة. وتتصقن تجارة الداخلية والخارجية. فالتجارة الداخلية محدودة بين دول الغارة بسبب قلة طرق النقل وبعواصلات وتشابه موانئها بين معظم دولها. وقد أصبحت الصين واليابان من أهم دول الآسيوية في التجارة بتوليه

رأى إثري

مساهمة دولة الإمارات العربية المتحدة في تجارة الدولية

يرفع تجارة دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية غير النفطية بسببه 964.4 لنصل إلى 1.6 تريليون درهم عام 2019م مقارنة بحوالي 1.53 تريليون عام 2018م وفق بيانات الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء. وجاءت الصين في الصدارة بعبورها الشريك التجاري الأول لدولة، ثم الهند، تليها المملكة العربية السعودية ثم الولايات المتحدة الأمريكية. وترجع الإجماع الكبيرة للإمارات على صعيد تجارة الخارجية إلى مصادك القوة رؤية سموه مستمرة ببناء اقتصاد تنافسي عالمي متنوع قائم على المعرفة والابتكار

أهم الصادرات والواردات الآسيوية:

الصادرات:

الملابس، والحبوب، والتوبل، ولعظ، وغاز الطبيعي، والسيارات، والأجهزة الكهربائية والإلكترونية،
والمواد الكيميائية، وسمك، والمطاط، والكافور، والشاي.

الواردات:

النفط، الخامات المعدنية، العطن، الموقد

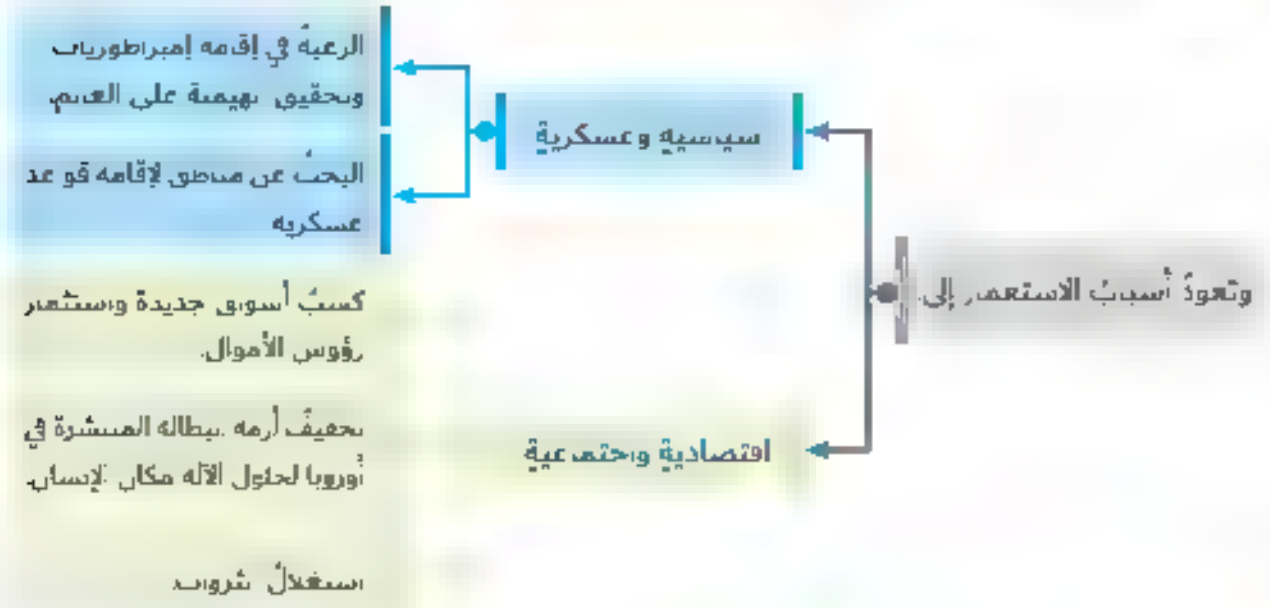
النفط

النفط مركب كيميائي من أصل عضوي، ويعتد الكربون والهيدروجين من أهم مركباته،
ويخرج من بئر في الكائنات الحية النباتية والحيوانية البرية والبحرية في قاع البحر خلال
مئات السنين للأرض، وأدى استمرار سحج في قاع البحر إلى تصاعد بقايا الكائنات وحبس
المواد العضوية إلى عكبات هيدروكربونية، وتحدث شكل السائل النفطي.



ثالثًا: آسيا تاريخيًا

تعرضت ثقافة الآسيوية للاستعمار العربي، نتيجة لحركة الكشوف الجغرافية، وظهرت حركة لاستعمار في قارة آسيا خلال القرنين التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، وسيطر الاستعمار على معظم قارة آسيا.



لاحظ خريطة آسيا، وأتعرف الدول ومناطق التي خضعت للاستعمار

→ مفاهيم ومصطلحات

الكشوف الجغرافية هي محاولات الدول الأوروبية الكشف عن مناطق جديدة على سطح الأرض رغبة منها في التوسع واستغلال الثروات الاقتصادية



البريطاني

الفرنسي

الروصي

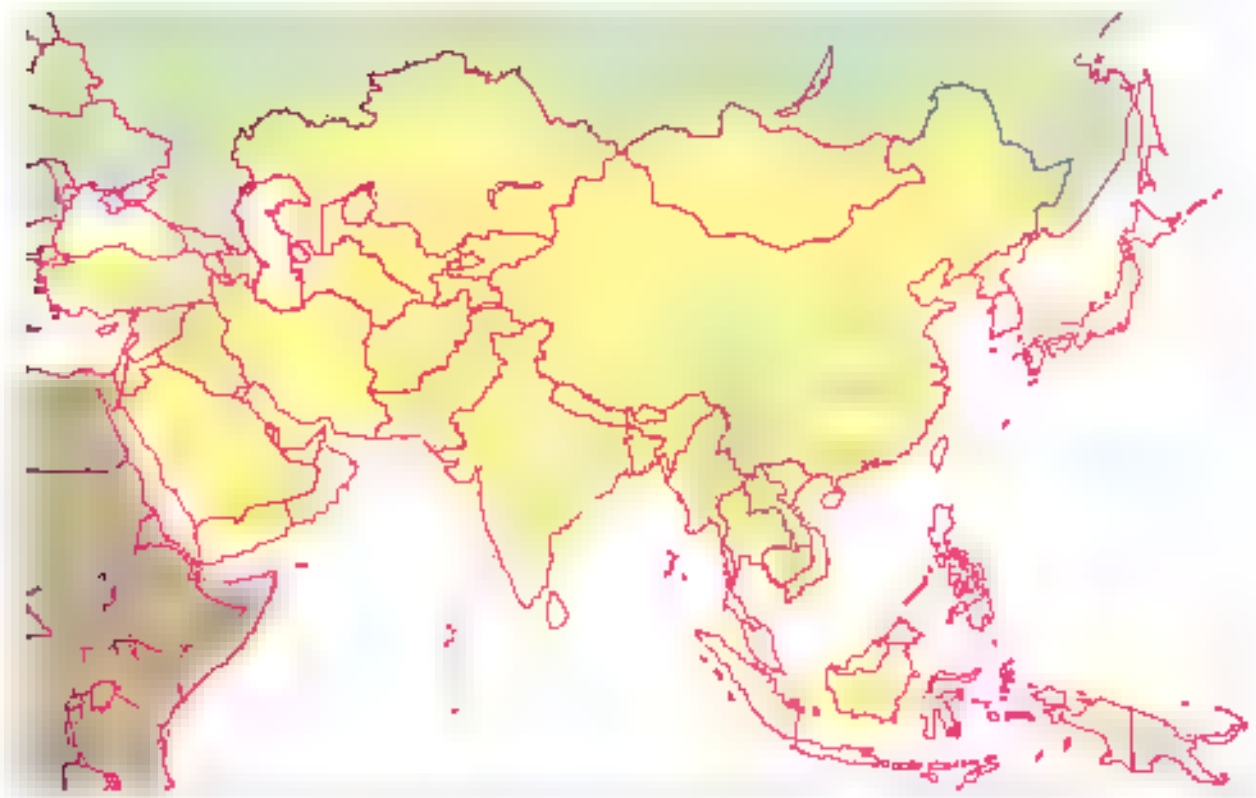
الدول المستقلة

من أبرز الأحداث التاريخية التي تعرضت لها قارة آسيا:

1932	استقلال العراق من جانب بريطانيا
1947	انقسام شبه القارة الهندية إلى جمهورية الهند وجمهورية باكستان.
1949	تأسيس جمهورية الصين بعد انسحاب القوات اليابانية من المناطق التي كانت تحتلها فيها.
1950	اجتياح كوريا الشمالية بكوريا الجنوبية
1968	إعلان بريطانيا عزمها سحب قواتها من منطقة الخليج العربي.
1971	انعصال باكستان الشرقية وإعلان قيام بنجلاديش.
1971	إعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
1989	انسحاب القوات السوفيتية من أفغانستان.
1990	العراق لغزو الكويت.

→ استعرض قيمه السلام وأهميه في العالم.

→ أعدد على خريطة قاره آسيا أهم الدول الصناعيه:



❏ في ظلّ ما يستطرّ كوكبت من تحولاتٍ في أنماط الحياتيه وتكنولوجيا ترقيمه والذكاء الاصطناعي، أجت عفا يائي. أيّ المهو المستقبلية ترى نفسك فيها؟ صغ خطواتك لتحقيقها.

مهنة

سبب لاحتياو

خطواتك لتحقيقها

نواتج التعلم

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
يحلل الخصائص الطبيعية بسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكاني في جمهورية الهند.
يعوم بإعداد وتعليم عرض توضيحي حول موضوع تتعلّق بالدراسات الاجتماعية
يعدّ تقريراً يظهر لتعاون وعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند.

الفكرة الرئيسة

الهند إحدى دول سب الكبرى، وبعث موطناً
لإحدى أعظم الحضارات القديمة في العالم
وهي حضارة الهند وتضم الجمهورية الهندية
بعنديه، الثقافات والأديان واللغات والأعراق،
وبمنازل يسوع بناريسها وثرواتها الطبيعية
وأشطها البشرية، وتربط جمهورية الهند
مع دولة الإمارات العربية المتحدة بعلاقات
تاريخية قديمة تطورت في الوقت الحاضر إلى
شراكة استراتيجية ونمو متبادل في العديد
من المجالات.

- شرق الأوسط
- شرق الأقصى
- لانجارج السكاني
- سائج المحلي الإجمالي
- مدخل الفردي

قيم ومواطنة:

- التعاون والشراكة
- حماية البيئة
- الاستدامة
- الحفاظ على التراث

محفظ الدرس

جمهورية الهند

- أولاً: الملامح الطبيعية.
- ثانياً: الملامح البشرية.
- ثالثاً: العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة.



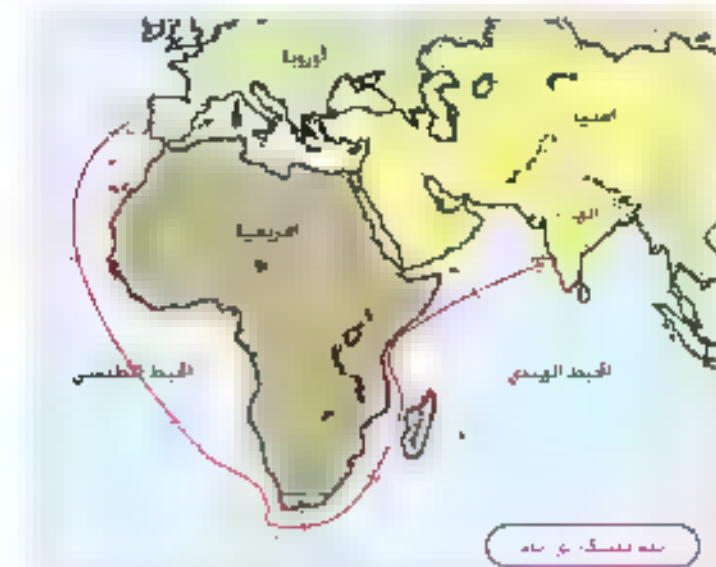
أولاً: الملامح الطبيعية الموقع الجغرافي:

تقع جمهورية الهند في جنوب قاره آسيا وأدى موقعها، جغرياً المتوسط بين الشرق الأوسط والشرق الأقصى لجعلها ذات مكانة استراتيجية برره، كما أدى قربها من طرق تجاره المهمة، وإطلالتها على مياه المحيط الهندي إلى سهولة اتصالها بالقاره الأفرقيته

شهدت هذا قيام حصاره قديمه وعريقه على أراضيها، التي تعدّ جزءاً من شبه القاره الهنديه التي تمتد من بحر العرب غرباً، إلى خليج البنغال شرقاً، وتجاورها العديد من الدول مثل باكستان من الشمال الغربي، والصين والنيبال من شمال، وبنغلاديش من الشرق، والمحيط الهندي من الجنوب.

تقع الهند بين دائرتي العرض (8° 37°) درجة شمال خط الاستواء وبين خطي الطوي (68° 97°) درجه شرق، وتبلغ مساحتها حوالي 3,288,000 كم²

حصصت الهند للتاج البريطاني ما يقارب من ثمانه عام، ومن ثم تستقل عنه عام 1947م.



تمت بحمد الله

→ مفاهيم ومصطلحات
الشرق الأوسط: منطقة جغرافية تشمل بلدان عرب آسيا ومصر وتطل منطقة الشرق الأوسط على البحر الأحمر والخليج العربي والبحر المتوسط وبحر العرب. الشرق الأقصى: مصطلح جغرافي شاع استخدامه للإشارة إلى دول شرق آسيا.

رافد إثرائي

رأس الرجاء الصالح

قام فاسكو دي جاما برحلتها المشهورة في 1497م فخرج من لشبونة ودار حول جنوب أفريقيا "رأس الرجاء الصالح"، ثم سار بمحاذاة الساحل الشرقي لإفريقيا، ثم واصل طريقه قاصداً الهند فوصل "كنكنا" في 1498م، ثم عاد إلى البرتغال وبعد أن كان من استخدام رأس الرجاء الصالح للوصول للهند

التضاريس:

ألاحظ الخريطة الطبيعية لتضاريس الهند وأنعزف الآتي:

- الجبَل الشَّمَالِيَّة، وتعرَّف بجبال هيمالايا وهي تمثِّل حاجزًا طبيعيًا بين الهند والصين وحاجزًا مَناحيًا يحمي بهند من رياح وسط آسيا الباردة.
- سهول الهند الشَّمَالِيَّة (هندوسان): تقع جنوب هيمالايا ومن سميراتها: استواء السطح - حصوبة - ثرية - لاردحام البشري - التاريخ الحضري - وتقع بها هُـمَ المدن، ومنها: دلهي وكلكتا.
- هضبة نَدِي، تشعل معظم شبه جزيرة الهند، وهي هضبة بركانية، تتميز بالانحدار من الغرب إلى الشرق ومن الجنوب سَـمَـان، تقطعها بعض الأودية النهرية.

المناخ:

يتميز مناخ جمهورية الهند بأنه موسمي يتصف ببعض حاد شتاء وقصبي مطير صيف.

فصل الصيف

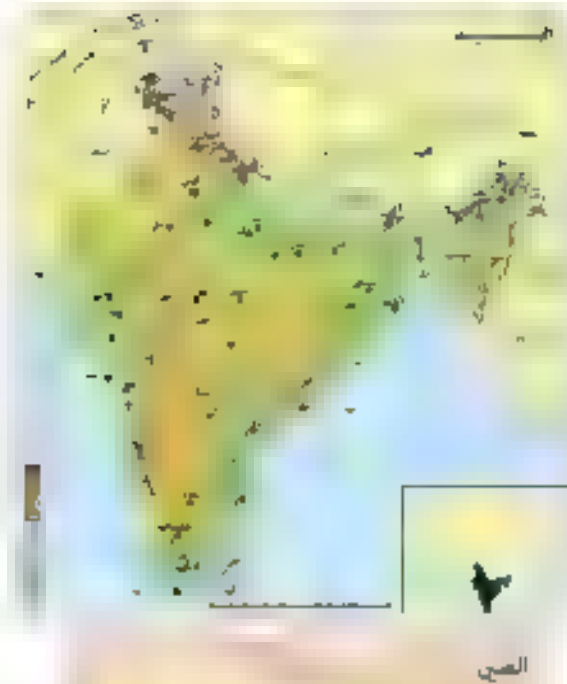
حرارة مرتفعة وخاصة في مناطق الدخلية. سقوط أمطار غزيرة نتيجة لهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية القادمة من المسطحات المائية بواسطة باتجاه اليابس.

فصل شتاء

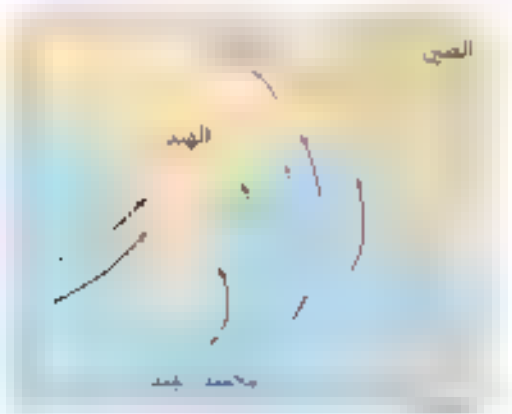
بارد وخاصة في الشمال. يسود الجفاف معظم أراضي الهند نتيجة لهبوب بريح الشَّمَالِيَّة العربيَّة الجافة.

أعتر وأفتخر

بالرجوع إلى شبكة المعلومات العالمية والأطلس الجغرافي، أعد عرضاً مرئياً بالخرائط والصور المرئية يوضح أهميه الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية وعالمياً، مقدرة بموقع الجغرافي لجمهورية الهند وعرضه أمام معلمك وزملائك



الرياح السنوية الجافة التي تهب من اليابس إلى المحيط



الرياح الصيفية الرطبة التي تهب من المحيط إلى اليابس

ثانيًا: الملامح البشرية

سكانُ الهند:

تحتلُ جمهوريةُ الهند المرتبةَ الثانية من حيث عددُ السُّكَّان والكثافة السُّكَّانية في العالم، وقدّر عددُ سُكَّانها بحوالي ثلثمئتي وثمانين مليون نسمة عام 2020م وهم يمثّون ما نسبته (17.7%) من سكان العالم.

توزيعُ السُّكَّان:

يختلف توزيعُ السُّكَّان في الهند من منطقة إلى أخرى، نتيجةً لمجموعة من العوامل الطبيعية و بشرية. يتركز السُّكَّان في المدن الكبيرة مثل بيودلهي العاصمة، ومومباي، وكلكتا، وحيدر أباد وغيرها. وتكثفه سكانية ولاردحام في الهند آثارٌ سلبيةٌ كانت سببًا في العديد من مشاكل الاقتصاديّة والاجتماعيّة من انخفاض مستوى دخل الفرد السوي، وارتفاع نسبة البطالة وتعدد اللغات.

الانفجار السكاني في الهند:

لانفجارُ السُّكَّان يعني زيادة أعداد السُّكَّان الكبيرة بالمعبر مع المورد المُتاحة.

- أسبابه.

- ارتفاع إقبال عى الزواج في سنٍّ مُبكر.
- ارتفاع نسبة فقير والامية.
- نتائجهُ.

الصعظ على الخدمات والمورد.

- ارتفاع البطالة وانتشار المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.
- بعض الأعدية ورعاية الصحيّة والاجتماعية.

النشاط الاقتصادي في الهند:

تشكلُ تكنولوجيا المعلومات واجهةً لاقتصاد الهندي الحديث، وتعدُّ أسرع القطاعات نموً حيث تُدرّ على البلاد حوالي (13) مليار دولار سنويًا.

يحتلُّ لاقتصادُ هندی المركز العاشر عالميًا من حيث تبدل العملات والرابع من حيث القوة الشرائية ولكن نظرًا لارتفاع عدد سُكَّانها تتراجع الهند من حيث الدخل السوي للفرد.

تشتهرُ هندُ بثرواتها الاقتصادية المتنوعة وتُصنّفُ عالميًا كعاشر أكبر اقتصاد في ناتجها المحلي الإجمالي.



من أبرز الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان

في الهند ما يلي:

1. **الزراعة:** رغم التقدم الصناعي الذي تشهده الهند إلا أنها لا تزال دولة زراعية تعتمد على الأمطار الموسمية، فحوالي 75% من أراضيها تُروى بالأمطار، ويعمل بالزراعة حوالي 67% من القوى العاملة فيها.

تتعدّد المحاصيل الزراعية في الهند حيث تزرع نصف أراضيها بالحبوب العدائية.

2. **الثروة الحيوانية:** توجد في الهند ثروة حيوانية ضخمة وذلك لكثرة المراعي الطبيعية ومن أهم حيوانات الأبقار - الجواميس - الأغنام - الماعز الطيور والدواجن.

3. **الطاقة والنزوة لمعدنية:** تتمتع الهند بوفرة في مصادر الطاقة التقليدية كالخشب، وغير التقليدية كطاقة الرياح والمياه والطاقة الشمسية، إلا أن هذه المصادر لا تكفي سدّ احتياجات الهند المتزايدة، لذلك تنجأ إلى الاستيراد من الخارج، وخصوصاً من مصدري النفط والغاز والعدر الطبيعي من دول الشرق الأوسط، بجانب ذلك توجد ثروة معدنية بكميات كبيرة تقوم عليها الصناعات الحديثة، مثل حثّ الحديد والمصغير والكروم.

→ مفاهيم ومصطلحات

الناتج المحلي الإجمالي: هو مؤشر اقتصادي يقيس القيمة المضافة لإجمالي السلع والخدمات التي أنتجها داخل حدود منطقة جغرافية ما (بند مثلاً) خلال مدة زمنية محددة (سنة أو نصف سنة مثلاً) والناتج المحلي الإجمالي يسر مؤشر على رفاهية المجتمع ولا على الثروة الإجتماعية لدولة

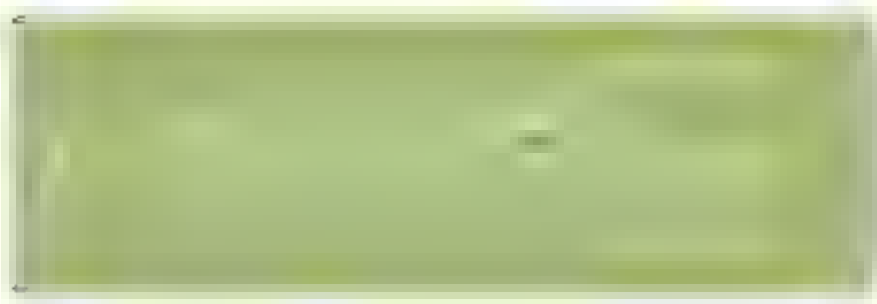
الدخل الفردي: هو إجمالي ما يحصل عليه الإنسان من عمله الذي يعمل فيه أو من أي مصدر آخر، وهو الدخل الذي يعتمد عليه الإنسان حتى يستطيع أدائه واجباته ومسؤولياته والحصول على احتياجاته

رافد إثرائي

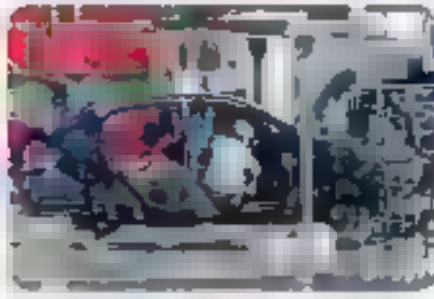
بنت الحوت



هو المحصول الثاني في الأهمية من بين محاصيل الألياف النباتية فلا يسبقه إلا القطن، ويرجع أهميته إلى أنه أرخص الألياف لرخص تكاليف إنتاجه، ويسهّل على نطاق واسع لطول الألياف وقوتها وجانسه ونوعيتها ويستخدم نجوت في صناعة الخيش وهواد الحشو الرخيصة، والأكياس والحبال والبسط.



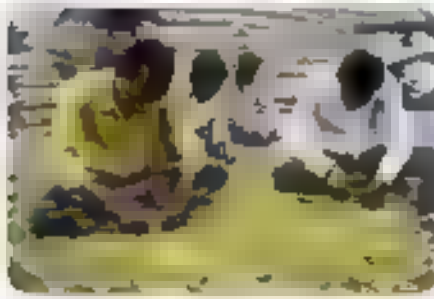
4. **الصناعة الهندية** واحدة من أسرع لاقتصادات نموًا في العالم، ودخلت بصاعاتها، في عالم المصافى العالمية، وهي من الدول العشرين الناشئة في الصناعة كالصين والبرازيل والمكسيك، ومن الدول



صناعة السيارات

الفضاء، تكنولوجيا المتقدمة إلى العالم، قطعاً للصناعة يسهم بمعدل 19% من الناتج القومي، وتمتلك مقومات الصناعة الحديثة كالأيدي العاملة والخبرة الثنية والمواد الحاقمة اللازمة للصناعة، ومن أهم الصناعات فيها السجاد و سيارات والتكنولوجيا والملابس و لأسنحة والأوبى العصرية و الأسمدة الكيماوية وغيرها.

5 **استجاره** وتشمل الصادرات والواردات التي يمكن التعرف عليها من خلال الحدود الآتي.



صناعة السيارات

أهم الصادرات

المنتجات الرعية - المنسوجات - الأحجار الكريمة -
المجوهرات الخدمات وتعبئة البرمجة منتجات
الكيميائية ..

أهم الواردات

سقط نحاس الآلات الأسمدة كيميائية ..



عثر و فحز

من خلال متابعة الأحداث الحرة في وسائل الإعلام، وبالرجوع إلى أخبار الصحف المحلية أعد بشرة أخبارية حول إنجازات دولتي الحبيبة في مجال الفضاء وأقدمها في إدارته المدرسية أمام رملاني في الطابور الصباحي.

الهند والصناعة

تمكنت الهند عام 1960م من تطوير برنامجها الفضائية واستطاعت التقدم في مجال الطاقة النووية، وتعد (بنغالور) عاصمة الهند التكنولوجية، وفيها تمارس التكنولوجيا الحيوية وبيولوجيا التصنيع وعلوم الفضاء والالكترونيات والكيمياء وغيرها وتعد الهند من دوله آسيوية تصل إلى مدار المريخ، وأول دولة تعمل بذلك في محاولتها الأولى.



رافد إترائي

«تاج محل»



يُعتبر تاج محل أعجوبة من عجائب الدنيا السبع، ففي عام 1612م بروج إمبراطور الهند من فئة منحه، سم «معيار محل» والذي يعني «محصنة القصر» أو

«جوهرة القصر»، وأُتت ولادها بوفيت، فوعدها وهي على فراش العوب بأنه سيبنى لها الصريح الأعظم ولأعنى على وجه الأرض، وكان ذلك عام 1631م وهو مبنى كنيًا من رخام الأبيض، ويتكون من مجموعة من المباني التي يسغرق بناؤها (22) سنة، وبم الاستعانة بـ (22,000) عامل و(1000) فيل لنقل مواد البناء واستخدم (28) نوعًا مختلفًا من الأحجار الكريمة لترصيع الصريح.

6. لسياحة تتمتع السياحة في الهند بأهمية اقتصادية وتنمو بشكل سريع، تتوافر الكثير من معومات الجذب السياحي منها: تنوع المناخ والتضاريس والطبيعة الساحرة والمناظر الخلابة والأماكن التاريخية والأثرية ومصبات الأنهار والعيون التي تنبع من أعالي الجبال مما يتيح الفرصة لتدفق الملايين من السياح على مدار العام ومن أشهر المعالم السياحية في الهند تاج محل ومطقة شيملا والقلعة الحمراء وغيرها.

ثالثًا: العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة

❑ حظيت العلاقات الإماراتية الهندية بتأريخ حافل، بعلتها إلى آبي متعلمه، توجهه الباي

المؤسس وصاحب الرؤية ثقافية، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان طيب الله

ثراه برياره ترويجية للهند عام 1975م، كانت هذه الرياره بمثابة حجر

الأساس لعلاقات الثقافية، والسياسية، والتجارية، والاقتصادية،

الراسخة الباي، والعائمة بين البلدين إلى اليوم.

❑ توجت العلاقات الإماراتية الهندية برأيه صاحب سمو الشيخ

محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله حيث اتفقت

دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند على بدء شراكة

استراتيجية تقوم على الاحترام المتبادل والتعاون، تفعيل

في العديد من المجالات منها التجارة والاستثمار والتنمية

الاقتصادية والطاقة وتدابير تأثير المناخ والأمن والعصر

عن تحقيق الاستقرار في المنطقة وبالبره التي قام بها رئيس

الوزراء الهندي لدولة الإمارات العربية المتحدة بدعوه كريمة من

صاحب سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة

حفظه الله، وحدثت رياره رئيس الوزراء الهندي، التي تعد الأولى

لرئيس وزراء هندي للذوة منذ 34 عامًا بتدال على إطلاقه نحو شراكة

استراتيجية جديدة وشاملة بين الهند ودولة الإمارات العربية المتحدة في

عص يشهد تحولات عديدة وقروض وتحديث متغيره.

❑ عكست رياره صاحب سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله

لهند كصيف شرف في أاحتفالي بيوم الجمهورية مائة وقوة علاقات بين البلدين.

❑ ترحز الهند بإمكانات بشرية وجغرافية هائلة مؤهله لجذب مزيد من الاستثمارات، فقد أأدت دراسة

سوره الاقتصاد أن التجارة والاستثمار يشكلا حجر الأساس للعلاقات

الاقتصادية الثنائية بمردهره بين دولة الإمارات و الهند وتعتبر

دولة الإمارات العربية المتحدة أكبر بلد عربي مستثمر في

الهند

❑ تتركز الاستثمارات الإماراتية في الهند في قطعت رئيسية

هي تطوير البنى وتشييد والطاقة، والصناعات

المعدنية، وقطع الخدمات، وبرامج الكمبيوتر، والأجهزة،

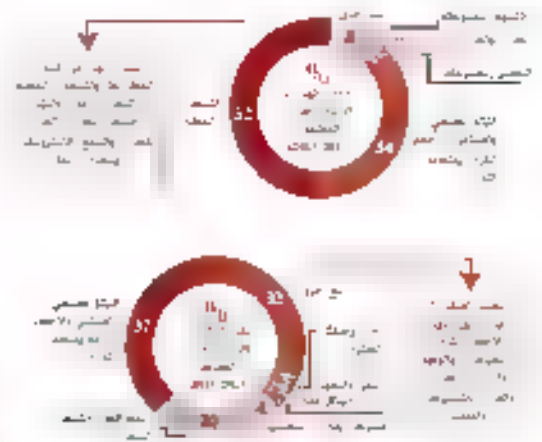


والمنتجات البتروية، والمعادن النعينة والأحجار الكريمة والمُجوهرات، والمعادن والكيماويات، والأحشاب، ومستجاتها



التبادل التجاري بين الإمارات والهند

تجارة - حجم تجارة الإمارات مع الهند في عام 2018



أولاً. لفهم والاستيعاب

→ أجب عما يلي.

1. أضع تعريفاً مناسباً للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

الشرق الأقصى.

الأنشطة البشرية:

الانعجاز الشكائي.

2. أسجل بعض نتائج بني ترتب على فهم الحصرات وكثرة الشك في الهد

3. أكتب ما يدل على العلاقات الوثيقة والروابط المشتركة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند

→ أجاز الكلمة التي لا سمي وأصغ أسفلها خطاً:

1. الأبقار - لأعم - الإبل - النمر

2. النعظ - نهج - العار الطبيعي - الرياح

→ أفكر وأفسر الآتي.

1. استخدام بعض الحيوانات في تشييط الشبحة في الهند

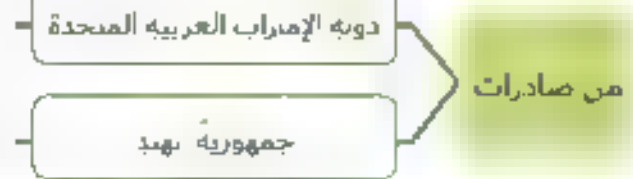
2. تُعاني الهند من انخفاض الدخل السنوي للفرد رغم النمو الاقتصادي فيها.

3. سقوط الأمطار على هند صيف

مهارات التفكير

ثاني

→ أقرن بين صادرات دولة الإمارات العربية المتحدة وصادرات الهند



→ أسحل حقيقة واحدة بوضّح العلاقة بين دولة الإمارات العربية المتحدة والهند

→ من خلال خبراتي السابقة وملاحظة الخريطة

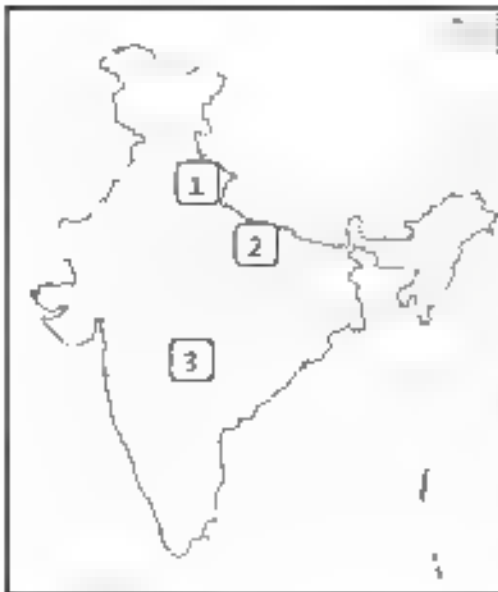
أحدّد دلالات الأرقام الموجودة عليها:

1. جبال:

2. سهول:

3. هضبة:

أستنتج أنّ جبال الهمالايا متواجداً على نهج.



أحدّد المسطحات المائية التي تطلّ عليها جمهورية الهند

❖ اقترح مشروعًا اقتصاديًا يساهم في تعزيز العلاقات التجارية والاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الهند حسب مُعطيات الجدول.

اسم المشروع

معلومات المشروع

الهدف من المشروع

الخاصة بإبداعي المشروع

في حال تم تبنيته

❖ تحليل بعض مخطّطات اقتصاديّة، ما مقترحات الإبداعية التي يمكن أن تقدمها لجمهورية الهند لمواجهه

مشكلة الاسعار التناقص فيها؟

المقترحات:



نواتج التعلم

يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
يحلل خصائص الطبيعة بسطح لأرض ومدى تأثيرها على حياة سُكَّان في جمهورية الصين الشعبية.
يفسر تفاعل بين سكاني والبيئة (الأنشطة الاقتصادية توزيع السكان المدن).
يصقِّم تقريرًا مصوَّر لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية

الفكرة الرئيسة

بعدُ جمهورية الصين من أقدم دول العالم وأبرزها حضارة منذ آلاف السنين، وبمناخ متنوع بصريتها، وترواها الطبيعة وأنشطتها البشرية، وترتبط مع دولة الإمارات العربية المتحدة بعلاقات تعاون وصداقة منذ الزيارة التي قام بها باني المؤسسة العفوري له بدي الله شيخ ريد بن سلطان آل نهيان عام 1990م، وتوثق فيم بعدُ توثق الصداقة والتعاون بعلاقات شريكة

- عابث الطبيعة
- أوليات.
- استثمار
- نمو اقتصادي.
- محصيل سعيدة.

قيم ومواطنة:

- الحوار والتواصل.
- التعاون.
- التسامح.
- الحفاظ على البيئة.
- حماية التراث
- الثقافي والطبيعي.

محظوظ الدرس

جمهورية الصين الشعبية.



أولاً: الملامح الطبيعية.

ثانيًا: الملامح البشرية.

ثالثًا: العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة.

أولاً: الملامح الطبيعية

الموقع الجغرافي

• الصين واحدة من أقدم الحضارات في العالم وتمتد من سور الصين العظيم شمالاً إلى حدودها الجنوبية المطلّة على بحر الصين.

• تقع جمهورية الصين الشعبية في الجزء الشمالي من نصف الكرة الأرضية الشرقي، وتحتل القسم الشرقي من قارة آسيا على سواحل العربي للمحيط الهادي بين دائرتي عرض (18° - 53°) شمالاً وبين خطي طول (74° - 134°) شرقاً.

• تبلغ مساحة الصين (96) مليون كم² وهي أكبر ثالث دولة مساحة بعد روسيا وكندا.

• تحتل الصين اثنتا عشرة دولة من مختلف الجهات.

• يعبر طول الصين من الشمال إلى الجنوب حوالي (5500) كم، ويعبر عرضها من الغرب إلى الشرق حوالي (5200) كم، مما أدى إلى تفاوت الوقت بين المناطق الواقعة في أقصى الغرب عنه في مناطق الواقعة في أقصى الشرق حيث يربط فرق لتوقيت عن أربع ساعات.

مظاهر الشطح الطبيعيّة:

تحتل المظاهر الطبيعيّة بالصين والتي جعلت منها واحة كبيرة تحف بها أكبر العقبان الطبيعيّة من جبال هيمالايا التي تعد أضخم الجبال وأعلاها والمحيطة بهادي والهضاب من الجنوب والغرب وصحراء جوبي في الشمال.

لاحظ خريطة تضاريس الصين وأنتعرف الآتي

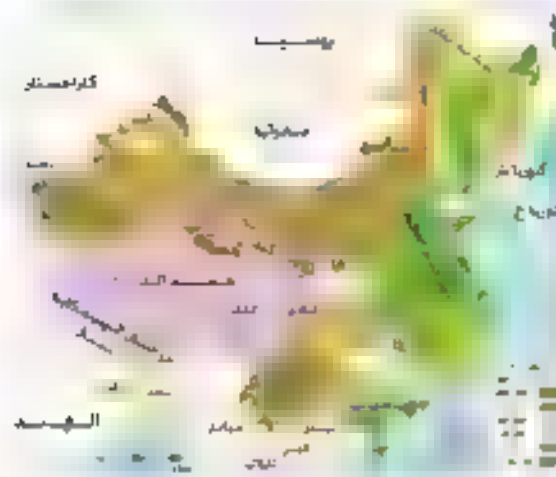
□ السلاسل الجبلية: تشكّل حوالي (32%) من مساحة الصين ومن أبرزها جبال هيمالايا في الغرب التي تقع بها أعلى قمة في القسم.



الأنهار



الأنهار



الأنهار

■ الهضات تشكّل حوالي (34%) ومن أبرزها هضبة التبت التي تعدّ أعظم هضاب العالم مساحةً وأكثرها ارتفاعاً حيث يرتدّ ارتفاعها، أحياناً عن (5000) متر ومنها تنبع مجموعة من الأنهار مثل «هوانج» و«يانجستي» في الصين.

■ السهول وأحواض الأنهار تُشكّل الشّهور الرّسوبيّة أكثر من (14%) من مساحة الصّين ومن أبرزها سهل لصين عظيم، وهو أحد موطن الحضارة الصّينية العديدة.

سهل ليانجسي ويجري في هذا السهل نهر «الينجسي» (الأرزق) الذي ينبع من هضبة التبت.

سهل سكيانج (اسونو): ويجري فيه نهر «سكيانج» وهو نهر وضيّ صيّع، ومصيّباً



الباندا العملاق

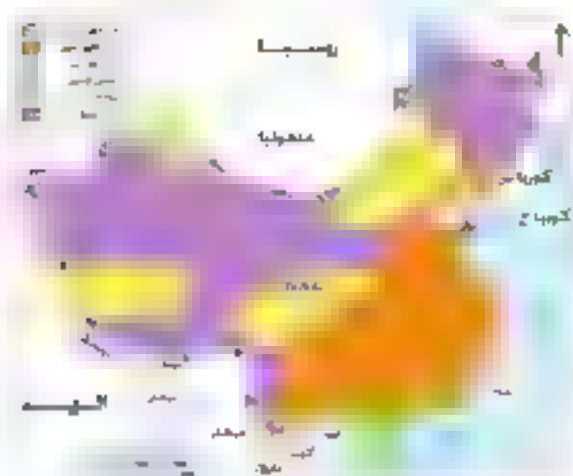
تعدّ الصين الموطن الأصلي لحيوس الباندا العملاق، وهو يعيش في وسط وجنوب الصين ويعد من الثدييات ويميز بالبقع حول العينين والأذنين وعلى جسمه بالكامل، ويهدد الباندا بخطر الانقراض بسبب الصيد الجائر والضغط على معظم الغابات في الصين.

أرنب العلوم

المناخ والنبات الطبيعي

تنوع الأقاليم المناخية في الصين نتيجة امتدادها على 35 دائرة عرضية وتنوّع مظهر سطحها، وتنصح فيها العصور الأربعة، وتحتل المنطقة المعتدلة والاستوائية معظم أراضي الصين.

من أبرز الأقاليم المناخية السائدة في الصين من الجنوب إلى الشمال.



خريطة الأقاليم المناخية والنباتية

المناخ موسمي لشدّ ويسود في جنوب الصين وتنمو فيه العبادت موسمية بعد رية التي من أهم أشجارها شاي.

مناخ إقليم ابيض، ويسود شمال المناخ موسمي السابق، وتنمو فيه العبادت التي من أهم أشجارها الرن.

المناخ ابيض، ويسود في شمال من الإقليم الصيني وتنمو فيه العبادت البعيدة والصوبية التي تربث معظمها.

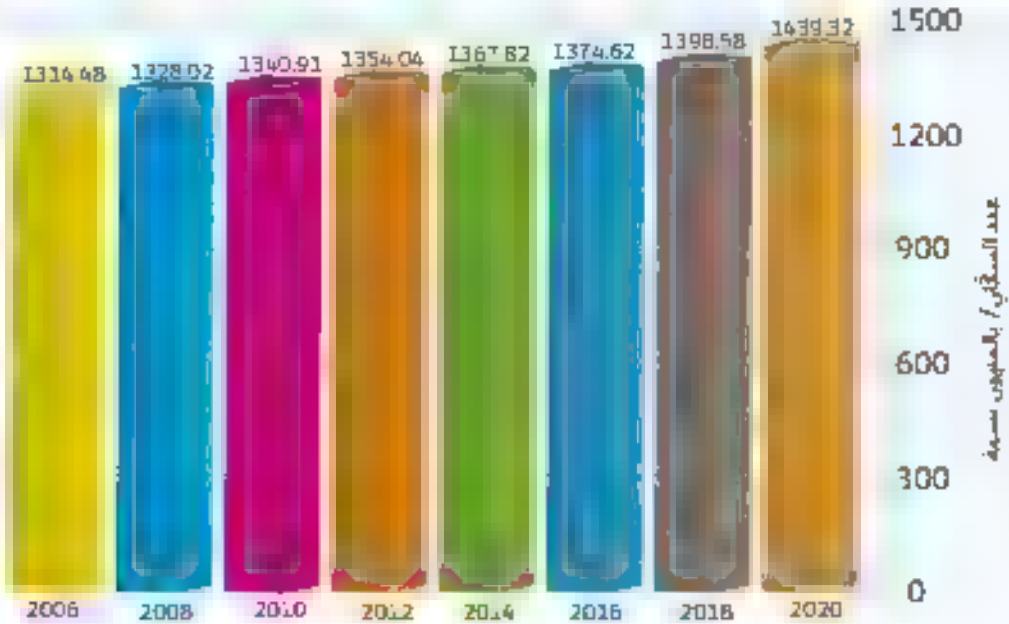
مناخ حار

الغابات البعيدة كنه «قصية» يعني «نسقط» أو «الحرج في موسم معين»، وهذا يفسر لنا لماذا بعض الغابات أوراقها، أي تساقط أوراق الأشجار عندما يأتي فصل الشتاء

ثانيًا: الملامح البشرية

سكان الصين:

لاحظ برسم البيانيّ ندي يوضح عدد سكان الصين بـمليون نسمة، ثمّ أحيب عن لأسئلة الآتية:



1. أستنتج حقيقة تتعلق بعدد سكان الصين.

2. أحسب نسبة سكان الصين في عام 2020م إلى سكان العالم البالغ عددهم (7.7) مليار نسمة.

→ مفاهيم ومصطلحات

الأقليات جماعة تربطها أواصر القرابة والأص نعة ودين ووطن، تعيش وسط شعب يفوقها عددًا.

• يعيش على أرض الصين كثيرٌ من سكان العجم، ويتعايش فيها (56) قومية باستجاء وودج.

• اللغة الرسمية هي لغة هان، ومعظم الأقليات القومية لغاتها وأطعمتها وعاداتها وتقاليدها ولغاتها الخاصة بها.

• تطبق الصين سياسة حرية الاعتقاد الديني، وتتواجد فيها ديان كثيرٌ منها الإسلام ندي دخل بيها في أواسط نهرن سابع الميلادي.

• بلغت نسبة الريادة السكتية (0.6%) نتيجة تبني الحكومة الصينية سياسة التطلع الواحد في أوامر السبعين من القرن الماضي.

النشاط العشوائي

تنوع الأنشطة البشرية في جمهورية الصين، التي تعدّ من بؤل الكبرى من حيث الإنتاج، وهي من أكبر عشر دول من حيث الناتج المحلي الإجمالي.

رافد إثرائي

الاقتصاد الصيني

تعد الحكومة الصينية خطة خمسية استمرت في عام 2020م وهدف إلى تسريع ويرة الإصلاحات الاقتصادية ومجابهة الفساد وتشجيع الاستثمار، وفتح مزيد من الأسواق أمام الصادرات الصينية. كان الرئيس الصيني قد أطلق عام 2013م مبادرته الشهيرة (حزام واحد، طريق واحد) وهي خطة طموحة لإحياء طريق الحرير وتقديم على طريق التجارة الدولية التي تربط بين الشرق والغرب ويجذب بمبادرة في اجتذاب أكثر من (60) دولة وعدد كبير من المنظمات.

من أبرز الأنشطة التي يمارسها سكان:

الزراعة وتربية الحيوان

تحتل الصين مراكز متقدمة على المستوى العالمي في إنتاج

الحبوب **تعدّ** **القمح** والأرز عماد الزراعة الصينية، فقمح هو المحصول الرئيسي، تليه بذرة،

وتحتل الصين المركز الأول عالميًا في زراعة القمح والأرز والثبنة في الدوم.

المحاصيل **تعدّ** **القمح** والأرز عماد الزراعة الصينية، فقمح هو المحصول الرئيسي، تليه بذرة،

وتحتل الصين المركز الأول عالميًا في زراعة القمح والأرز والثبنة في الدوم.

والشاي.

تعدّ الصين من أغنى دول العالم في أنواع الحيوانات مثل الأبقار

والجواميس والأغنام والماعز والحيوان، كما تعدّ الدولة الأولى في العالم في إنتاج الأسماك، وتقوم بتربية

دودة القز لإنتاج الحرير الطبيعي حيث تعدّ جزيرة شانجوج

أكبر موطئ للحرير الطبيعي في العالم.

الثروة المعدنية ومصادر الطاقة.

الصين غنية بمواردها المعدنية، وتحتل في بعضها مركز

الصدارة في الإنتاج والاحتياطي عالميًا مثل القصدير

والحديد كما أن الصين غنية بمصادر الطاقة، مثل الفحم،

والغاز الطبيعي. بعد أصبحت رتبه العالم في تكنولوجيا

الطاقة الشمسية والرياح.

مفاهيم اقتصادية

الاستثمار بوظيف رأس المال

بهدف تحقيق العائد أو الدخل

أو الربح.

النمو الاقتصادي الريادة المحفزة

المستعرة في الدخل الحقيقي

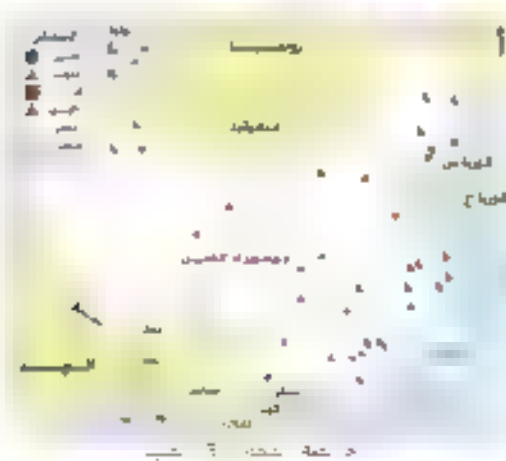
للدولة على المدى الطويل.



مفاهيم جغرافية

المحصول النقدي في الزراعة هو

المحصول الذي يزرع من أجل الربح.



د الصناعة



حققت صناعة الضيعة تطور واضحاً، وبخاصة في صناعة معلوماتية وإنتاج البرمجيات وصناعة طير مصعاء حيث تعد الصين الدولة الخامسة عالمياً في إنتاج وطلاق لأقمار صناعية، والدولة لأوى عميةاً في صناعة المستهلكات، مثل، إنتاج وماكينات خياطة والبطاريات والأجهزة الكهربائية والمسوحات بأبوها.



المستقبل العالمي للذكاء الاصطناعي

دولة الإمارات مسندت منصب "وزير الذكاء الاصطناعي" في تعديلها وارية

على صاحب الشمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي رعاه الله، عن إطلاق استراتيجية الإمارات بذكاء الاصطناعي، كأول مشروع صمم مؤهله لإمارة 2071م، والذي يمثل العوحة الجديدة بعد الحكومة الذكية، بحيث سيعتمد عليها الخدمات والقطاعات وبنية التحتية المستقبلية في الدولة وتم تعيين عمر بن سلطان منصب وزير دولة بذكاء الاصطناعي وهو بعمر 27 عامًا حيث نجح في قيادة القمة العنمية لحكومات واستراتيجية الدولة بذكاء الاصطناعي.



الطبيب يسعى إلى صناعة العالم في الذكاء الاصطناعي بحلول العام 2030م. نطبع الصين وفق بخططها الجديدة إلى أن يصبح في صناعة العالم في مجال الذكاء الاصطناعي بحلول عام 2030م، إذ حددت هذه الخطة الوطنية لتطوير الذكاء الاصطناعي جدولاً زمنياً لنمو الصاعدي المتعلقة بالذكاء الاصطناعي. النصبة المعرفية عرسته دي بعميل.

الطريق إلى المستقبل

صعد الصين إلى اتفاقية حماية التراث الثقافي والطبيعي عام 1985م، وفي نوفمبر 38 بآثارها بالعالم 2014م بتم إدراج طريق الحرير ضمن قائمة التراث العالمي بآثارها والعنوم والآثار (أبوسكو)، ومن أبرز معالم التراث الطبيعي والثقافي في الصين سور الصين العظيم وقصور الاناطرة والمساء الكبرى في بكين وخيل نوشان والمصيف الجبلية الإمبراطورية.

ثالثًا: العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأ تان التقرير الإثرائي الآتي:

جذعت العلاقات السياسية والاقتصادية والتجارية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين تطورًا واضحًا حيث تشيّر الأرقام إلى أن حجم التبادل التجاري بين البلدين فعز من (63) مليون دولار عام 1985م إلى (48.67) مليار دولار عام 2019م، فيما تخطى عدد شركات صينية المسجلة في الدولة الـ (4200) شركة صينية و(356) وكالة تجاريه صينية وأكثر من (2500) علامة تجارية مسجلة، وبلغ رصيد لاستثمارات مباشرة للشركات الصينية في دولة الإمارات العربية المتحدة بين عامي 2018-2019م أكثر من (6.44) مليار دولار وقد أصبحت دولة الإمارات في إبريل 2015م كعضو مؤسس إلى البنك الآسيوي للاستثمار في البنية التحتية، ندي أعلنت الصين تأسيسه لدعم مشروعات البنية التحتية في بنس الآسيوية سامية، كما تنظر دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الصين باعتبارها حليفًا استراتيجيًا وطرفًا أساسيًا في معادلة تحقيق الانعاش الاقتصادي والاستعر والاستثمار الأمثل لموردها

ونظاف من هذه برؤية مشتركة، شهدت العلاقات بين البلدين تطورات مهمة على مختلف لأصعده، تعملت أبرز مظاهرها في الآتي:

1 تبادل الزيارات الرسمية على أعلى المستويات بهدف تنسيق مواقف وتطوير العلاقات، وبدأت هذه زيارات برياره رسمية قام بها الرئيس الصيني، آنذاك، لدوله لإمارات العربيه المتحده خلال شهر ديسمبر 1989م



فيما قام معمرور له بإدس لله الشيوخ رايد بن سبطي آل بهاي برياره بصين خلال شهر مايو 1990م، ووجه الباي المؤسس رحمه لله أثناء زيارته التريحيه؛ بتأسيس مركز الشيخ رايد بن سلطاني آل بهاي بدراسة اللغة العربيه ودراسات الإسلاميه في بكين، وذلك بهدف دعم مسيره

تعمم لغة العربيه والدرسات الإسلاميه في الصين، ومن أجل أن يكون مركز حسرًا متينًا يربط الحصاره الصينيه بالحصاره العربيه، ويعمل على تعميق مفاهيم الحوار وحلال عام 2008م قام صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدوله رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي رعاه الله برياره مهمه تنصبي تنعى خلالها كبار مسؤولين الصينيين.



رافد إثرائي

الاقتصاد الصيني

شارك دوله الإمارات في إكسبو شنهبي عام 2010م ندي كان موضوعه «مدينه أفضل بحياة أفضل»، وبولى المجلس الوطني لإعلام مسؤوليه سظيم جناح بدونه في المعرض بالنعوى مع عدد من الوزراء والمؤسسات الوطنيه وشركه مصدر استوحي نصعيم جناح الإمارات العربيه المتحده من الكتيان برهنيه.

2. توثقت عرى الصداقة والتعاون بين البلدين بعلاقات شراكة خلال الريارة التي قام بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله في ديسمبر 2015م.



3. التوافق السياسي إزاء قضايا المصطفة والعنف، حيث تتبنى الدولتي مواقف متشابهة ونعل ما يعرر هذ التفاهم هو وجود لجنة إماراتية-صينية مشتركة تعمل على تطوير العلاقات الثنائية بين الدولتين إلى مستوى أفضل من خلال التنسيق والتشاور، فضلاً عن تعزيز التعاون في مكافحة الإرهاب والقضاء على الجريمة.



4. منح المعفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رحمه الله الرئيس الصيني شي جين بينغ «وسام زايد» خلال زيارته التاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة، في شهر يوليو 2018 م، بأفش خلاله مع صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله.

وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله، سبل تعزيز الشراكة الإستراتيجية بين بلدين وفتح آفاق جديدة للعمل المشترك في مختلف القطاعات.

5. تعدد دولة الإمارات أكبر سوق سمنتجات الصينية في منطقة الشرق الأوسط.



6. تركز دولة الإمارات العربية المتحدة على فتح مجالات تعاون جديدة بين البلدين في إطار الشراكة الثنائية القائمة على إستراتيجية «حرمة واحد طريق واحد»، الذي تأمل دولة أن يمثي إطاراً لتفعيل دورها إقليمي وتحرير علاقاتها الاقتصادية والتجارية مع دول المنطقة إلى هذه المبادر.

تدريس اللغة الصينية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

نوهت وزارة التربية والتعليم إلى تدريس لغة الصينية في بعض مدارسها، ويبيع عدد طلبة مدارس سعة الصينية في المدارس الحكومية لعام الدراسي 2020-2021م (30620) طالب، وطالبة في (118) مدرسة وعدد معلمين (209) ويبلغ هذا النمو من أهميته التي تمثل الصين والصين الشعبية من أهمية وثقي عالمي في لتجارة والصناعة العالمية.



وتهدف المبادرة إلى تخريج طلبة مواطنين يتمتعون بمهارات لغوية متعددة تؤهلهم في المستقبل ليكونوا ممثلين وسعراء لبلادهم في الخارج.

الفهم والاستيعاب

ولا

→ أفترض الآتي.

تعاونت الوقت بين المناطق الواقعة في غرب نصيب والمناطق الواقعة في شرقها.

أهمية هضبة التبت.

تمامي العلاقات الإماراتية الصينية منذ الزيارة التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله نصيب عام 1990م.

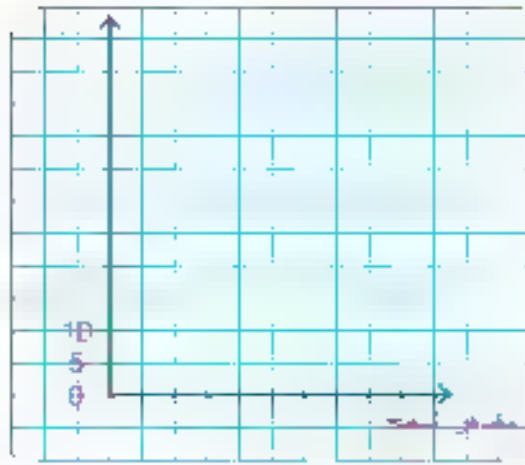
→ أُلخص في نقاط مظاهر تطور العلاقات التي شهدتها دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية.

→ أقرن بين الإقليم الصيني، والإقليم الموسمي المداري وفق الجدول الآتي.

الإقليم الموسمي المداري	الإقليم الصيني	الجهات التي يسود فيها نوع التبت الطبيعي
		

→ أوطف الأطلس الإلكتروني وأستخلص من خريطة جمهورية الصين دالات الأرقام الآتية. أسعين بـ (GOOGLE EARTH)، لأرى صورة جوية لجمهورية الصين الشعبية:

1. دولة محاورة من جهة الشمالي
2. عاصمة جمهورية الصين
3. مسطح مائي
4. إقليم ساحلي



→ أمثل بيانياً - بطريقة الأعمدة - السب التي تمثّلها مظاهر السطح الرئيسية الثلاث في الصين (الجبال، الهضاب، السهول)، وأستخلص حقيقة واحدة من الرسم.

→ ألاحظ خريطة الثروة المعدنية ومصادر الطاقة في الصين، وأجيب عن الآتي:

1. أفسر توافر جميع أنواع المعادن ومصادر الطاقة في الصين.

2. أستخلصُ بُرر المعادن ومصادر الطاقة التي تنتجها الصين.

3. أبحثُ في مصادر تتعلم المخبئة عن أهم المنتجات نصينية الموجودة في أسواق دولة الإمارات العربية المتحدة.

→ ألاحظ خريطة جمهورية الصين، ثم أجيء عن الآتي

1. أحدد على الخريطة المسطحة المائية التي تطل عليها جمهورية الصين

2. أكتشف دولة واحدة تجاور الصين من جهة الجنوب

• العرب

3. أوجد مجموع عدد دوائر العرض وخطوط

الطول التي تمتد عليها جمهورية الصين

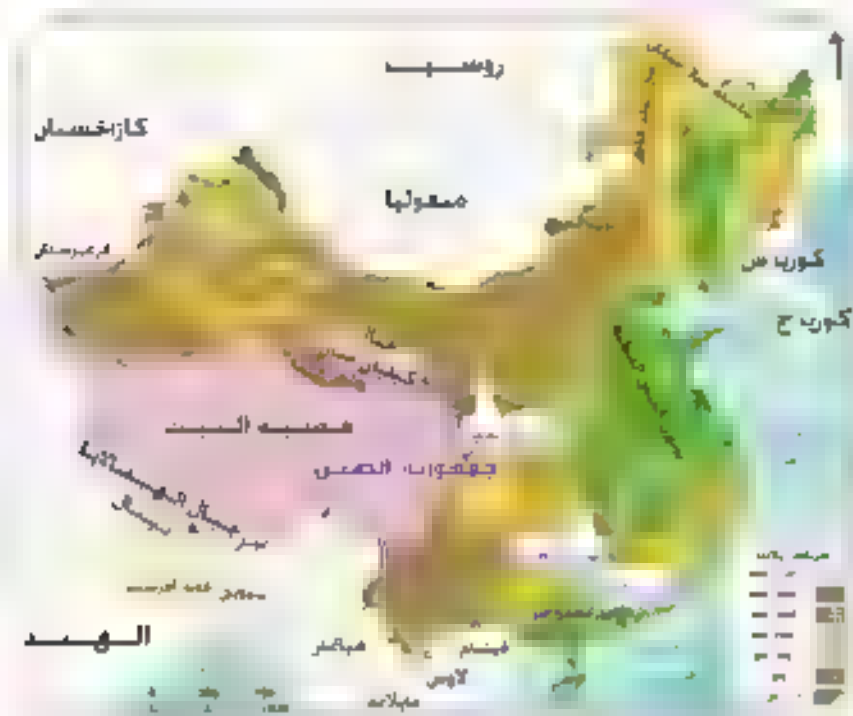
الشعبية

• دوائر العرض

• خطوط الطول



→ أصف الظواهر الجغرافية الواردة في خريطة الصين، وفق الحدود الآتي



مهارات التفكير

ثانيًا

«تعدّ صين دولةً موحدةً متعددة العرقيات، ويتكلم الصينيون لغات عديدة إلا أنهم يستخدمون لغةً مكتوبةً موحدةً هي أهمّ معومات الوحدة الثقافية في الصين. وبلغت نسبة الريادة السكانية في الصين (0.6%) نتيجة تبني الحكومة الصينية سياسة الطهي الواحد في أواخر السبعينات من قِبل «نصاي»

1 أتوقع أبرز النتائج المترتبة على تبني الحكومة الصينية سياسة «طهي الواحد»؟

2 أكتب توقعًا واحدًا يمكن أن يتحقق من الشراكة القائمة على استراتيجية «حرام واحد طريق واحد».

د. أتأمل

د. كشف السهم



الصورتين، وأكتب حملةً أُعزّز فيها عن مشاعر ولاء دولة الإمارات العربية المتحدة، قيادته وشعبه سمعوا له بإيديته. الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.

لمسة ابتكارية

ثالث

د. حذر إحدى المهمات الآتية:

- أصقّم بالتعاون مع مجموعتي عبر موقع (Blogger.com) مدونةً إلكترونيةً تحوي صورًا من البنيين ومصادح بعلاقات الثنائية الاقتصادية بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية الصين الشعبية، ثم أشاركها مع زملائي.
- أصقّم تقريرًا إلكترونيًا حول استحداث دولة الإمارات العربية المتحدة لوراره الذكاء الاصطناعي وأشاركه مع زملائي.
- أعدّ تقريرًا حول إطلاق المدرسة الإماراتية للغة الصينية في مابها سمره الأولى، بعنوان «محتوى عالمي يُحاكي مستقبل».

أولاً: الملامح الطبيعية

- شهدت شبه الجزيرة الكورية عبر التاريخ قيام حصونه عريقة على أراضيها.
- حدث بها الكثير من المزارعات والحروب، ومزّ تاريخها بمراحل عديدة منها احتلال شبه الجزيرة الكورية من قبل الياباني عام 1910م، ومكنت تحت الاحتلال مدّة (35) سنة.
- تحرّرت أثناء الحرب العالمية الثانية، وقُسمت إلى كوريا الشمالية وكوريا الجنوبية.
- دارت بين كوريتين حرب في عام 1950م و انتهت بهُدنة في عام 1953م.
- تمّ التوصل إلى سلام دائم في عام 2000م.



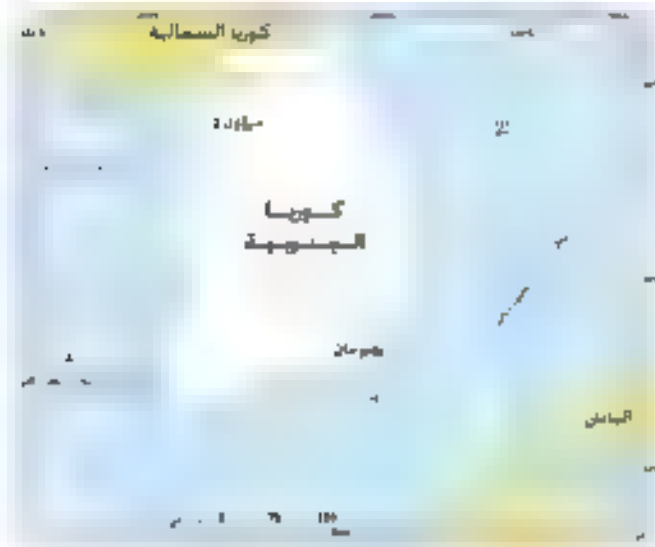
جيش كوريا الشمالية

الموقع الجغرافي:

تقع جمهورية كوريا في القارة الآسيوية في الجهة الجنوبية من شبه الجزيرة الكورية بين دائرتي عرض (33°) و(39°) شمالاً وخطي طول (124°) و(130°) شرقاً، وتريد مساحتها عن (100.000) كم²، وتجاور جمهورية كوريا مسطحات مائية ودول مجاورة.

أتأمل الخريطة وأجيب.

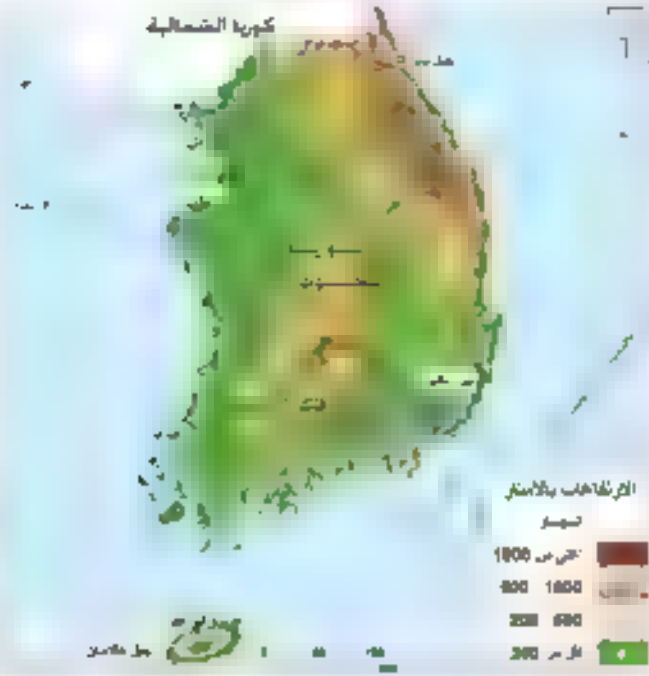
- تجاور جمهورية كوريا من الشرق اليابان، ومن الشمال.
- تشرق جمهورية كوريا على مسطحتين مائيتين هما: البحر الأصفر و
- تشرق جمهورية كوريا من الجنوب على مضيق.
- تتبع جمهورية كوريا جزيرة.



التضاريس:

معظم أراضي جمهوريّة كوريا عبارة عن مناطق جبليّة وتلال وسهول ساحلية واسعة في الغرب والجنوب الشرقيّ.

التضاريس في جمهورية كوريا



الجبال

تقع في المنطقة الشرقية والوسطى من جمهورية كوريا، وهي جبال مرتفعة تعطىها العبابات.

السهول

وتشكل (30%) من مساحة جمهورية كوريا، وتمتد على طول الساحل الغربي والجنوب الشرقي الذي يجري به نهر «هانكوتج» أطول أنهار جمهورية كوريا.

الجزر

يوجد عددها عن ثلاثة آلاف جزيرة ومعظمها صغيرة المساحة، وغير مأهولة بالسكان وأكبرها جزيرة «سي جو» التي يوجد فيها أعلى قمة جبال كوريا، وهو جبل «هالاسان»، ويبلغ ارتفاعه (1950) مترًا.

المناخ والنبات الطبيعي:

مناخها قاري رطب عمومًا، ويتصف بالصعاب الآتية:

فصل الصيف

- حراره ورطوبة عالية.
- تهب رياح موسميّة من شرق آسيا.
- تسقط أمطار غزيرة.



فصل الشتاء

- درجات حراره أعلى من الأجزاء الجنوبية من الأجزاء الداخلية والشمالية الشديدة بروده.
- تتساقط الثلوج في الأجزاء الشمالية والغربية.





ثانيًا: الملامح البشرية السكان:

عدد السكان (مليون نسمة)	السنوات
47	2000
48	2005
49	2010
50	2014
51	2020

تعدّ جمهورية كوريا من الدوي الأكثر تجاسًا ويتكثّر سكّانها لعدّة وحدة لوجود ملامح مشتركة بينهم، ويُعتدّ أنهم من سلالة القبائي المَعُولية التي أتت من سِيا بوسطى، ومعظمّ السكان يعيشون في المناطق الحضرية وذلك نتيجةً لتوسّع اقتصاديّ سريع، الذي أدّى بدوره إلى الهجره من الريف إلى المدينة، وتعدّ العاصمة «سيؤول» أكبر المدن سكّانًا (10) مليون نسمة عام 2020م والجدول يوضح عدد سكان جمهورية كوريا خلال السنوات السابقة.

الأنشطة الاقتصادية:

عرفت جمهورية كوريا في الماضي بأنها من أكثر المجتمعات الزراعية، بعميق واستطاعت تحقيق ما يُسمّى بـ (المعجزة الاقتصادية) التي حوّلت كوريا إلى دولة صناعيّة متقدمة، ووضعت بصماتها على صفحات تاريخ الحديث، ومن أبرز العوامي التي كان لها الأثر في قوه وبهضة الاقتصاد في جمهورية كوريا:

عو مل مؤثره في قوه اقتصاد جمهورية كوريا

هيمنة فئة الشباب على
مجموع سكّان جمهورية
كوريا

التفرب والتواصل
بين الشعب بكوريّ
و بحكومة

عرو مبيعات جمهورية
كوريا الأسواق بحرجية

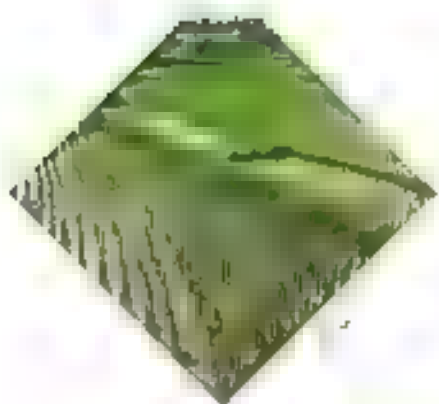
دخول جمهورية كوريا
عصر تكنولوجي
صناعية في التمايبت



تاريخ الحديث

○ الزراعة والثروة الحيوانية

ويعمل بها (6%) من سكان، تستغل جمهورية كوريا حوالي (17%) من أراضيها في الزراعة، ويعدُّ لأرز المحصول الأول والأكثر أهميةً، ويأتي الشعير في المرتبة الثانية، وتربُّع محاصيل أخرى كسدره وحبوب الصويا وبرتيتون والحسروان والعواكه والقمح، كما تربُّ أعدادًا كبيرة من الأبقار والماعز والأغنام والدواجن.



○ الصناعة



لتخصُّص من قبل بعض الشركات في صناعات محددة مثل السيارات والهواتف المحمولة

وجود عماله شابة المؤهلة ذات الخبرة

استعادة كوري من خبره اليابان نتيجة احتلالها لها

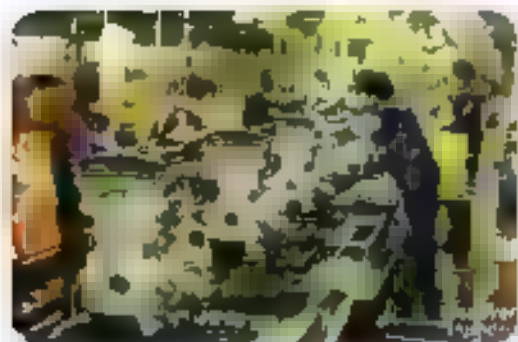
ورغم التقدم الصناعي الكوري إلا أن اقتصاده يواجه بعض بمشكلات ومنها:

بعض مصادر الطاقة واستيرادها من الخارج.

ارتفاع حدة المنافسة مع الصناعات الصينية.

ارتفاع أجور عمال.

صعوبة تسويق بعض الصناعات.



ومن أبرز الصناعات الكورية الجنوبية:

منتجات الكيمائية والأسمدة.

حديد والعولاد.

لايت والسفن.

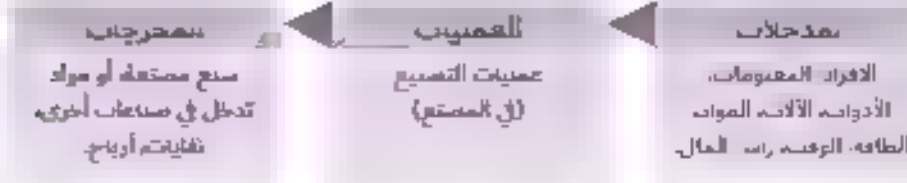
كما طورت جمهورية كوري إنتاج سيارات ومعدات وقطع

بحاسوب والتوصيلات كهربائية والتطارات وأجهزة التلفاز



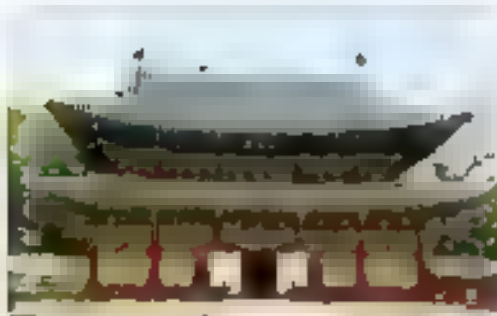
تعرف الصناعة بأنها عملية تحويل مادة من حالتها الأصلية إلى حالة، أو شكل جديد بحيث تصبح المادة الحديدية أكثر نفعاً للإنسان، ويمر عملية التصنيع بمراحل عديدة يوضحها الشكل الآتي.

أرنبط بالعلوم



السياحة

قرأ النص الآتي وأحيب.



شـيـول ؟ جمهورية كـ

بعدُ انسياحة في جمهورية كوريا من نقط عاب بحيوية، ويردد السَّيَّاحُ إلى العديد من المناطق الهامة منها، «سيؤول» العاصمة حيث يمزج ما بين العاصي والخاص، وتتجسد فيها القصور التاريخية، بالإضافة إلى الأثر والبوابات القديمة، والمتاحف المهمة كالمتحف الوطني ومتحف سيؤول التاريخي، مع وجود مدن أخرى يقصدها السَّيَّاح كمدينة «كوانج جو»، و«بوسان» إلى جانب جزيرة «شي جو» والتي تعد منطقة طبيعية جميلة جدًا. فالسياحة في جمهورية كوريا كما في دولة الإمارات تحس أوبوية من قبل الحكومة التي وفرت كافة المرافق والخدمات وكل ما يحتاج إليه السَّيَّاح

أفتسر أهمية العاصمة سيؤول للمطاع السَّيَّاحي.

أسمي المدن والمناطق السياحية التي يعصنها السَّيَّاح في جمهورية كوريا

أستخلص بعاسم المشترك بين جمهورية كوريا ودولة الإمارات العربية المتحدة



دولة كوريا جمهورية كوريا
شـيـول ؟ جمهورية كـ



ثالثاً: العلاقة مع دولة الإمارات العربية المتحدة

تطورت علاقات ثنائية بين دولة الإمارات وجمهورية كورب في عدّة مجالات حيوية انطلاقاً من حرص فيديتي البلدين على توسيع الشراكة الاستراتيجية.

أبرز محالات التّعاون بين دولة الإمارات وجمهورية كُوريا:

١- مجال الطاقة (مشروع براكة)



١- السيد محمد بن زايد آل نهيان
دولة الإمارات العربية المتحدة مع
السيد يونغ يونغ-هوان
رئيس جمهورية كوريا

تطورت العلاقة بين البلدين الصديقين أكثر بعد الزيارة التي قام بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله إلى جمهورية كُوريا عام 2010م في أعقاب توقيع عقد بناء أربعة مفاعلات للطاقة النووية بتمويله وتوفير طاقة مستدامة وصديقة للبيئة في دولة الإمارات بمنطقة بركه التي تبعد حوالي 53 كيلو متراً إلى جنوب العربي من مدينة الرويس، التي تم اختيارها من قبل مؤسسه الإمارات للطاقة النووية.

ومن العوامل التي أسهمت في اختيار هذا الموقع

- بعدد عن المنطقة السكنية.
- تاريخ الرّلال في المنطقة.
- توفر موارد المياه والقدرة على تخفيف الأثر البيئية.

وأعلنت مؤسسة الإمارات للطاقة النووية في أغسطس 2020م عن نجاح تشغيل الوحدة الأولى من محطة "بركة" للطاقة النووية السّمية التي ستكون الأولى في الوطن العربي.

«بركة».. طاقة نووية آمنة وصديقة للبيئة



رأى رئيس جمهورية كوريا (جاي إن) دولة الإمارات العربية المتحدة خلال شهر مارس عام 2018م وخطبت الريادة بهتمام كبير، وعبر الرئيس الكوري (موون جاي إن) في «تعريده» به عبر حسابه الرسمي على تويتر عن مشاعر بصدق والود لصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله، بقوله «عملنا على إرساء السلام خلال 2018م وكنا هادئين على بذل أقصى جهودنا بفصل تأييدكم صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان وشعب دولة الإمارات العربية المتحدة والذين كانوا واقفين إلى جانبنا طوال الوقت. ما زلت أتذكر ما جلبته لنا لعلاقاتنا من المرح بالإضافة إلى لخطات الصداقة الثمينة. إننا سوف نبقى معكم ومع شعب دولة الإمارات دائماً في مسيرة السلام ولأزدهار».

٠ مجال تجارة

حرصت كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية كوريا على تعزيز العلاقة بينهما من خلال رياده التبادلي التجاري والعمل الجمركي والذي يهدف إلى تيسير التجارة ببيئة ورفع معدلات التبادلي التجاري، وقام رئيس جمهورية كوريا بريادة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتم خلالها توقيع اتفاقية تعاون القوي والإداري المتبادل في المسائل الجمركية بين الجانبين بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله.

تعد نصيب الشريك التجاري الأول لدولة الإمارات العربية المتحدة بإجمالي (184.15) مليار درهم لعام 2019م بسببة تعدر بنحو (11.5%)، من إجمالي تجارة دولة الخارجيه مفرية لعام 2016م (12.8)مليار دولار.

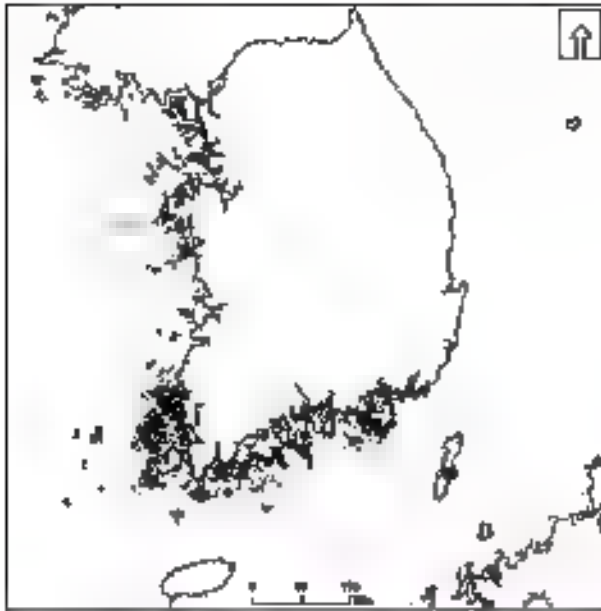
سبع من بلادي:

استقبال الصيوف وضيفتهم

إن كل نصيف المحمي به شيخاً أو وحيثاً أو عالفا فمن بواجب أن يستقبه صاحب البيت مع أولاده أو بحوانه خارج باب البيت، ويكوبوا في معييه ومن معه عند نزولهم من السيرة، ويعشون معهم حتى يدحو بمجلس.

الفهم والاستيعاب

ولا



→ ألاحظ الخريطة التي أمامي، ثم استخدم مهارات القبة في تحديد وتلوين: (الجزال الوسطى - جبل هالاسان - العاصمة).

→ ألاحظ الجدول، ثم أجيء.

نسبة

نمو الصادرات

26%

نمو صادرات كوريا للإمارات

18%

نمو الصادرات الكورية للإمارات من السيارات

1 أفسر زيادة صادرات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

2. أمثل بيانياً على ورقة ترسم التالي نسبة الصادرات بشكل عام، ونسبة الصادرات من سيارات إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

مهارات التفكير

ثانيًا

→ أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب.

1. أسجل العو من نتي أثرت في قوه اقتصاد جمهوريه كوري
2. أفسر اتساع المساحه ممروعة بالأر في جمهوريه كوري
3. استنتج سبب نمو محصول برتوت في جمهوريه كوري
4. اتوقع لإجراءات التي اتبعها جمهوريه كوري للتعلي على بعد الذي كان يعيشه شعبه.
5. اكتشف أبرز مظاهر اهتمام حكومة جمهوريه كوري بالسياحة.
6. أفسر سبب توجه دولة الإمارات العربية المتحدة للاستعده من استخدام الطاقة النووية السلمية.
7. أوضح وجهة نظري الشخصية حول استخدام طاقة النووية للأغراض سلمية.
8. أكمل الجدول التالي بما يناسب

نُصدّر

تستورد

لمسة ابتكارية

ثالثًا

○ فكّر وأسّج أسباب احبار موقع براكه لإقامه المفاعل النووي سلمي فيه.

مدخل الوحدة الخامسة

الإمارات، تراثٌ وتنميةٌ

الدرس الأول: ريثٌ حضاريٌّ وإنجازاتٌ	الدرس الثاني: موروثٌ بلادي	الدرس الثالث: المدرسة الإماراتية	
64	76	86	الصفحة:

نواتج تعلّم الوحدة

- يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يوضح سيره الذاتية سباني المؤسس في ممره أبوظبي ودوره في بناء الاتحاد.
 - يشرح دور البني مؤسس في تطوير الدولة وصماها رفاهية شعب.
 - يوضح علاقة المواطنة الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ الفاصلة.
 - يشرح التغير العالمي سباني المؤسس في مجال البيئة.
 - يشرح أنواع التراث في دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي والمعنوي).
 - يتعرف الرياضات التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - يعد ويقدم عرضاً توضيحياً حول مواضيع تتعلق بالموروث الشعبي.
- يطرح آراء ومواقف للنقاش حول الموروث الشعبي.
 - يوضح أهداف المدرسة الإماراتية ومراحل تطورها ورؤيتها المستقبلية.
 - يتعرف مرحلي تعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصنف الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع الإمارات.
 - يحدد رؤية الإمارات المستقبلية للتعليم 2021م ومئوية الإمارات 2071م.
 - يستكشف السمات الرئيسة للطلاب في المدرسة الإماراتية.
- يصنف الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع الإمارات.
 - يناقش إستراتيجية دولة الإمارات التنموية ومستهدفاتها لما بعد (كوفيد 19)

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح السيرة الذاتية للباني المؤسس في إمارته أبوظبي ودوره في بناء الاتحاد.
- يشرح دور الباني المؤسس في تطوير الدولة وصمان رفاهية الشعب.
- يوضح علاقة المواطنه الصالحة بالتمسك بالقيم والمبادئ العاصنة.
- يثمن التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة.

الفكرة الرئيسة

ولد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في بيئة صحراوية أكسبته الكثير حتى أصبح ليس مجرد زعيم تنفّس بأعجابه وإنجازاته بل دميما من الحب فهو الأب الحاني والقائد المؤسس وحكيم العرب ورجل البيئة، زايد هو الرجل الذي وضع يديه المعطاءة في الأرض نيا بسة، فجعل دولة الإمارات جنة سدسية بلون سباهي به أمام عالم، لقد بنى الإنسان وقدم له كل ما يصبو إليه فحق عينا جميع تقديره واحترامه والاعتراف بشخصيته وإنجازاته

- مصاوعة.
- محمديت الطبيعة.

قيم ومواطنة:

الانتماء
الأصالة

محفظ الدرس

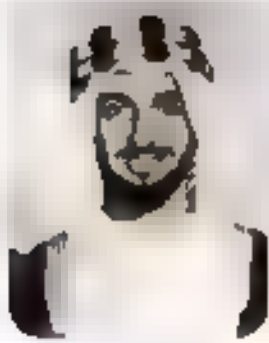
زايد.. حضارة وإنجازات.

- أولاً: الشاة والعبد.
- ثانياً: رجل الإنسانية.
- ثالثاً: الإنجارت.



أولاً: النشأة والقيادة

النشأة والهوايات:



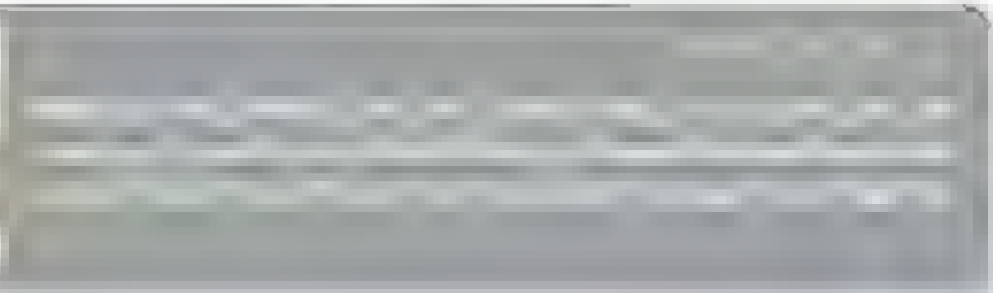
١٠ ولد الشيخ ريد بن سلطان رحمه الله عام 1918م في قبعة الحصن بمدينة أبوظبي، وشأ نشأه بنوياً أصيبه في كنف قبيلة آل بو فلاح، وينتمي -رحمه الله- إلى أسره آل بهيان التي رست دعائم الحكم في أبوظبي منذ أواخر القرن الثامن عشر، وقد سُميَ عن اسم جده ريد بن خليفة (ريد الأكبر) إجلالاً له وتعديراً، وتعلم الشيخ ريد على يد المصدوعة (وهو نظام تعميمي ساد منذ زمن طويل بدولة الإمارات العربية المتحدة في مرحلة ما قبل ظهور التعليم النظامي، وكان

المعممون من مقطوعين والمقطوعات) وسعى منذ طفولته وشبابه إلى توسيع معارفه عن طريق تعميم نفسه بنفسه؛ فدرس القرآن الكريم، وتعرف سيره الرسول ﷺ، التي أثرت في حياته وتركزت بصماتها العميقة على طبيعة تفكيره وأماط سلوكه.

١١ كان الشيخ ريد بن سلطان رحمه الله يحرص مجالس الكبار يستمع إلى ما يعرفونه عن سير آباء والأجداد وبطولاتهم.

١٢ كان الشعر والأدب يشكلان جزءاً من ثقافته، حيث أنشأ مجالس للشعراء وخصص بهم الجوائز وحضر الشباب على ندوة التراث الأدبي، وأتسمت شخصيته رحمه الله بقدرة إبداعية وفنية وأدبية.

١٣ ركز الشيخ ريد بن سلطان رحمه الله على رعاية التراث، والحفاظ على تراث الإمارات.



« اكتسب الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله عيم لأصيلة في بيئته بدويّة التي رشحت فيه البساطة والموثقة والصّفت الإنسانية، وكان رحمه الله يتحقّق فرصة لينذهب إلى مناطق بعيدة، ويعيش بين بُدء عيّل في الصحراء مستلهمًا منها بروخ الصّافية وقيم الإيمان والتعاطف والتّعاون، ممّا جعله دائمًا قريبًا من أبناء مجتمعه، ومعرفة طموحاتهم وأحلامهم، فهو لم يتخلّ يومًا عن لقاء الناس والاستماع إليهم، وتقديم كلّ معون والمساعدة لهم.

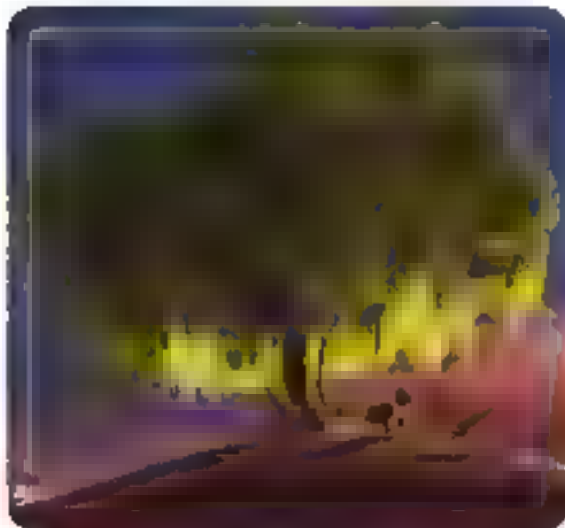
كان للبيئة الأكثر لأكبر على شخصيته، فقد اتجه بهتممه منذ سنّ مبكره إلى تعلّم رياضات مرتبطة بهذه

البيئة، فمارس رياضة بصيد بالصقور وركوب الخيل العربية ونهجن، واكتسب العوة والغروسيّة وسيطولة، واتّعن الرّماية التي علمته الدقّة ونشعة، والتّمكّن من تحقيق الهدف إضافة إلى اهتمامه بالرياضات التّراثية، كرياضة التجديف والألعاب الشّعبية

زايد الوحدة والقيادة:

كان لاتحاد خلّمًا يراود الشيخ زيد بن سلطان رحمه الله وحواله المؤسسين بصرح الاتحاد، وبُناء شعبه الأوفياء وبحكم ممارسته القيدية الناجحة، أيّمن بأنّ مستقبل الإمارات في اتّحادها،

وقد سعى جاهدًا بحكمته بالنّسبة إلى تحقيق هذا الحلم الكبير سنة 1971م، واستطعت الدولة بقيادة الحكيمه تحقيق الكثير من الإنجازات لموطيها فأصبحت تتمتع بمكانة مرموقة عربيًا وعالميًا





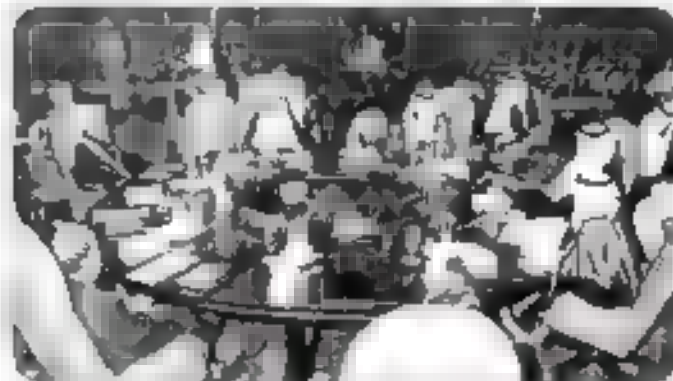
ثانيًا: رجلُ الإنسانيةِ

✽ إن الشخصيةَ العَظْمَى للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كانت دوماً في المكان الريادي عند



مواجهةِ القضايا العربية والعالمية، حيثُ كانت السياسةُ الخارجيةُ لدولة الإمارات العربية المتحدة في عهد اليازي المؤسسين - رحمه الله - واضحة

المعالم وتقومُ على ركائزٍ محددة وثابتة أساسها الحوار، وحلُّ المشكلات بالطرائق السليمة، وتقديم المساعدات لتداولٍ وشعوبها، الأمر الذي أكسب الدولة في عهده مكانةً مرموقةً بين دول العنصر



من بين من حضر حفل التوقيع في أبوظبي ٢٠١١

بعد تحقيق اتحاد الإمارات العربية المتحدة، سعى الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - إلى بثورة فكرة الاتحاد في صورة أشمل وأعم، فاتفق مع الشيخ جابر الصباح (أمير دولة الكويت - رحمه الله) على إنشاء مجلس للتعاون لدول الخليج العربية، وشهدت العاصمة الإماراتية أبوظبي ميلاده، واستضافت في 25 مايو 1981م أول مؤتمر قمة لهذه المجلس.

١



« كنت بتوجيهات الإنسانية والخيرية من الثوابت التي تُشكّل مبدئى العائد والتي تُركّز على إيمان صادق وببني بقيم بخير والعطاء ومنها على سبيل المثال:

« المساعداً التي قدّمتها دولة الإمارات بتوجيهات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله في شكل منح وقروض ومعونات، والتي شملت معظم دول العالم.

إشياء صاحبة الشيخ زايد بمدينة القدس، التي تعدّها هيئة الهلال الأحمر بدولة الإمارات العربية المتحدة، ويعدّ مشروعاً حيويّاً بارزاً في الأراضي الفلسطينية.

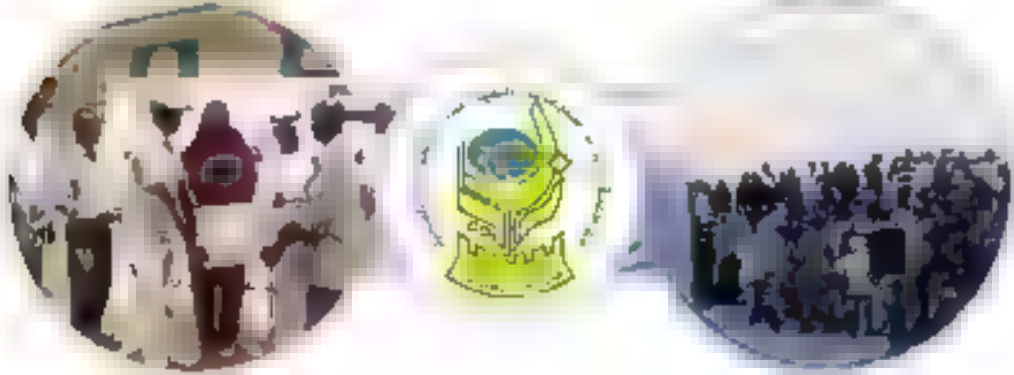
قدّم صندوق أبوظبي للإمضاء الاقتصادي العربي القروض لتمويل المشروعات الكهربائية وصناعية بدول العربية، حيث قامت على صعااف البيي مشرّع كثيرة، منها بناء عدد من المدن السكنية واستصلاح عشرات الآلاف من الأراضي الزراعية، وتعميد الدعم نهائي للمراكز والمستشفيات الطّبية، والأنشطة ومشاريع منظمة «يونيسيف» في برامجها الهادفة لمساعدة الطغوة.

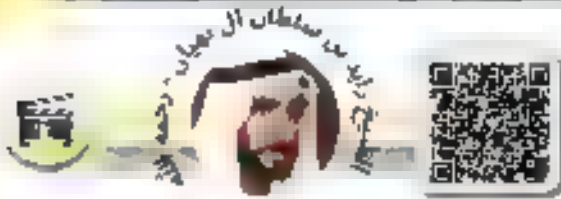


مدينة دبي عمار

صاحبة البيي دبي عمار

قدّمت مؤسسة زايد بن سلطان آل نهيان للأعمال الخيرية والإنسانية المساعدات العداثية بمتصررين من العجعة التي احتاحت مطعها العربي الأفريقي، وبمكوي الكوارث الطبيعية.





ثالثاً: الإنجازات

حقق **شيخ زايد بن سلطان آل نهيان** رحمه الله إنجازات عظيمة لوطنه وشعبه، من أبرزها المجالات التالية:

■ **رايد وبناء الإنسان**، كان الإنسان الزكيه لأولى التي أولاه الشيخ زايد اهتمام كبيراً، فالإنسان في رأيه أساس أي عمنه تطور وأعظم استثمار لأيه دولة تصبو إلى التقدم ورفي، اعتبره الثروة الحقيقية، وكان يتكرّر دائماً في أقواله: **«به عمن أحب من صال، ومستسحب ومهما صرنا من حصور، من صال نطلي كصا صرنا لا و»** وقد وعبرنا **على الاستمرار في روح كل لك الإنسان صال صكره**، **نعدد نعد على صال ك صال هذه الصل**.



■ **رايد والتعليم**، آمن المعفور له بإد الله تعالى بأن التعليم هو العاطرة التي ستعود المجتمع في مصاف ذوي المتقدمة، حظي التعليم بمكانة كبرى في فكر ونهج المعفور به بإد الله تعالى الشيخ زايد، فوفر له كل السبل بدعم تطويره داخل الدولة وخارجها، فسرع رحمه الله في بء المدارس ومراكز التعليم، وورع في لأجيب الجديدة حب نعلم والمعرفة، وبم يخصر التحق الطلبة المواطنين بتعليم العالي داخل الدولة وخارجها، بن أتيحت بهم العرض يلتحقوا بالتعليم الذي

يرغبون فيه خارجها، وتعاقبت الأحيال المتعلمة، وتوخت مسيرة التعليم في الدولة بافتتاح أول جامعة في الدولة وهي جامعة الإمارات العربية المتحدة عام 1976م، حيث أريد لها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله أن تكون جامعة ذات هوية وطنية وعربية إسلامية ومصدر إشعاع حضاري للفكر والثقافة والعلم، واستمرت مسيرة تعليمية في التقدم بخطى وسعة وسريعة نحو التطور وتم إنشاء كليات التربية العليا ومعاهد التكنولوجيا التطبيقية، ومن ثم جامعة زايد، بالإضافة إلى العديد من الجامعات الخاصة، لتصبح الإمارات خلال فترة وجيزة، مركزاً للعلم والتعلم يمد إلى الطلبة من شتى أنحاء العالم.





اكتب تعليقاً مناسباً عن الصورة المعابلة:



■ رايد والسّمية أعطى الشيخ رايد رحمه الله أهميّة كبرى للتّمية من خلال استثمار الموارد المتّاحة، وأطلق المشاريع تنموية، وبني المدرج والبيوت للمواطنين. ومزّ الطرق المعبّدة، ودخل المياه عبّدة والكهرباء إلى كل مدرج، وبني المستشفيات والعيّدت والمراكز الصحيّة المزوّدة بأحدث تقنيات



■ رايد والسّمية. اهتم الشيخ رايد بن سلطي رحمه الله بالبيئة الإماراتية ودعى إلى المحافظة عليها وحمايتها. فتم إنشاء محميات الطبيعة (منطقة تتميز بطبيعة بيئية خاصة، فيها حيوانات وطيور ونباتات

وطيور طبيعية ذات قيمة جمالية أو بيئية مهددة بالانقراض) المزروعة بالأشجار الصحراوية والتي تمثل بيئة صالحة للحيوانات البرية سحياء فيها، مثل العرّان والمها والأرانب البرية ومختلف أنواع الطيور

المكوّنات الحية ببيئة الإنسان والنبات والحيوان.
المكوّنات غير الحية ببيئة الهواء والماء التربة الضوء والحرارة

أربط بالعلوم



أبرز مظاهر اهتمام الباي المؤسسين بالزراعة:

1. تهيئة العديد من الأراضي وحرثها، ومثد شبكات الري الحديثة فيها، وقامت الدولة برراعتها بأشجار صحراوية قادرة على تحمل ملوحة التربة وحرارة الجو.
2. استخدام الطرق الحديثة في الري، وتوفير الأسمدة الزراعية.
3. توزيع الأراضي الزراعية على المواطنين بالعجبي، مع توفير الدعم اللام لهم، عن طريق حفر الآبار وإنشاء الأحواض وبيوت (البلاستيكية).
4. استعانة المهنيين وبعمال.
5. نشر برفعة الحصر في أراضي الدولة، حيث لم تبخر دولة الإمارات العربية المتحدة في أي شيء يساعد في ذلك.



أربط بالعلوم



- تميز البيئة الصحراوية بانشاء الرمال الواسعة، وارتفاع درجات الحرارة الذي يؤدي إلى ندرة المياه.
- تختفي أغلب أنواع النباتات، وتظهر النباتات التي لا تحتاج إلى ماء كثير، مثل الصبار.
- تميز الحيوانات التي تعيش في الصحراء بالقدرة على مواجهة حرارة الجو القاسية وسرعة المياه.

هل تعلم؟

تعد المر كرمخصصة لاستلام النمر من، بوعه، والساب وايوكره، وعص في منطقة العين، وسيح، بحير والمرف وعيني في منطقة الطفرة، إضافة إلى مركز الديد الذي يخدم مرارعي الإمارات الشمالية، وبم تجهيز هذه المر كرم التسويقية ببحو 85 رصيفاً، وتوفير الموارد الحجره بكاميرات مراقبة.



بناء القواب المسلحة - قوات المسلحة هي الذرع

الو في التي تحمي مكتسبات الدولة وإجراتها من أطماع الطامعين، شهد عام 1976م توحيد القوات المسلحة بالدولة، لبناء جيش وطني قوي في دولة لإمارات العربية المتحدة يسائر في تدريبه وتنظيمه وتسليحه المسيرة

الحصرية التي تحفقت بشكي ممير، وكان ذلك نابعا من إيمان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله ورحلته أعضاء بمجلس الأعلى بأن الطريق إلى التقدم لا بد وأن يفتقر بالسلام والاستقرار

التقدير الأولي للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله:

لعبت أعمال الشيخ رايد بن سلطي آل نهدي رحمه الله أصداءً كبيرة في المحافل الدولية والمنظمات الدولية. تميزت لجهوده ومبادراته التي شملت العديد من أقطار العالم، ومن أبرز مظاهر التقدير الدولي

للشيخ رايد طيب الله ثراه

٦- الوثيقة الذهبية لرايد 1985م.

4- رايڈ رجل العام 1988ء

→ وشاح جامعة الدول العربية 1993م.

4- أبرز شخصية عالمية 1998م



السنة = السنة ودرجته = السنة ودرجته [والتاريخ]



الفهم والاستيعاب

أولاً

→ أجب عما يأتي.

1. كيف أثرت البيئة الصحراوية في شخصية الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله؟

2. أسجل أبرز جهود الشيخ زايد بن سلطان رحمه الله في مجال التنمية الزراعية.

3. أقدّم مثالين اثنين على لأعص الإنسانية التي قدّمها دولة الإمارات العربية المتحدة لدول العجم.

4. أوصح وفق الحدود التي الرياضات التي مارسها واهتم بها شيخ زايد بن سلطان رحمه الله.

الرياضات التي مارسها واهتم بها

العوائد المكتسبة منها

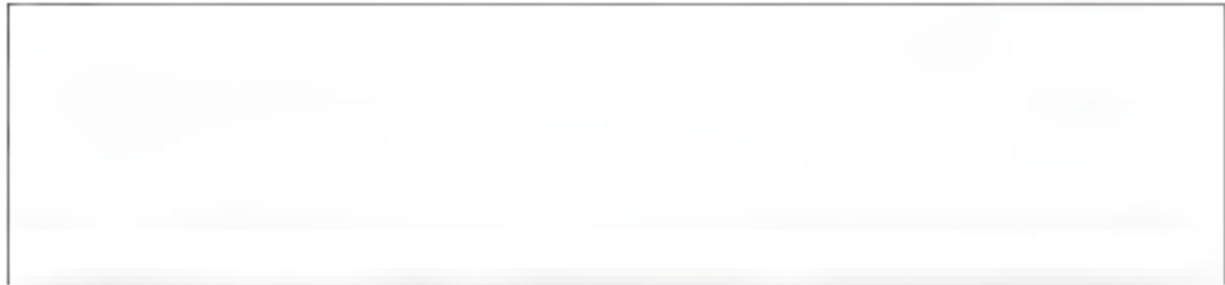
مهارات التفكير

ثانيًا

→ أكتب شيئًا واحدًا لكل مما يأتي:

حب وتقدير أبناء دولة الإمارات لتشيح ريد بن
سبطان آل بهيس رحمه الله
افتتاح جامعه لإمارات عربية متقدم

→ أرسم محطتك ذهنيًا للخطوات التي سوف أقوم بها لتحويل جري من أرض المدرسة إلى أرض مسحة
للمحاصيل الزراعيه.



→ أحدد على الخريطة الصماء لدول مجلس التعاون الخليجي ما يأتي:

1. دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. مسطحات المائية التي تطل عليها دول مجلس التعاون الخليجي.
3. مدينة الرياض (مقر مجلس التعاون الخليجي).



د أفكر وُسْجَل ... كيف أقمدي بالشّيح رايد بن سُطاي آل بهيائي رحمه الله لأشهم في تحقيق الريدة لدولتي الحبيبه.

د أحنار حدى سمهام لانيه، وأقوم بسميدفا:

1. أصقم مدونة إلكترونية تتصمّن مراحل شأه الشّيح رايد بن سُطاي آل بهيائي رحمه الله ووصفاث الشّخصيّة والانسانيّة برّعة التي تمير بها.
2. أعدّ مجلة جذريّة مصورة توصّح إنجازات الشّيح رايد بن سلطي آل بهيائي رحمه الله في دونه الإمارات العربيّه المتحدّه منذ قيام الاتحاد (الاقتصاديّة السياسيّة الاجتماعيّه والصّحية ...)

نواتج التعلم:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يميز أنواع التراث في دولة الإمارات العربية المتحدة (المادي والمعنوي).
- يتعرف الرياضات التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يعد ويقدّم عرضاً توضيحياً حول مواضيع تتعلق بالموروث الشعبي.
- يطرح آراء ومواقف للنقاش حول الموروث الشعبي.

الفكرة الرئيسة

لكل شعب موروثه الذي ينفه من الأجيال
سابقه ويميزه عن غيره من الشعوب،
وشعب دولة الإمارات موروث مادي ومعنوي
صارب في المذم، به جذور تاريخية، وعمل
قيادسا الرشيدة على الاهتمام به من خلال
مؤسسات تعنى به وعمل على إحيائه.

قيم ومواطنة:

- الاعتزاز بالثراث.
- التمسك بهوية
- الوطنية.
- المبادرة.
- الاستدامة.

- موروث.
- تراث مادي.
- لأدوية الشعبية.
- تراث معنوي.
- سحراريق.
- سخطار.
- مبادرة روائع.

محفظ الدرس

موروث بلادي.

- أولاً: المهورم والأهمية.
- ثانياً: التراث المادي والمعنوي.
- ثالثاً: مظاهر اهتمام الدولة بالموروث.



أولاً: المفهوم والأهمية

• التراث عنوان الأصالة ورمز الثقافة والهوية، وقد أولت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة للتراث عناية فائقة، ويشهد على ذلك إنشاء الجمعيات الشعبية والمؤسسات الرسمية والمتاحف والعري التراثية.

• الموروث هو خلاصة ما خلقتة أجيال تسالفة للأجيال الحالية، بشكله ومصمونه الأصبي، إلا أن فروعته تتطور وتتوسع مع مرور الزمن وبسبب مختلفة، وذلك بفعل الثقافة وحصاره وتبدل متأثر والتأثير مع الثقافات والحصارات الأخرى.



صورة الموروث

• تتعدّد أهمية الموروث في حياة الشعوب، من حيث عرض العادات وتقاليد وقيم الولاء والانتماء في نفوس أبناء الوطن، وتعتبر أساس الحضارة، وتعودنا للتعرف على حضارات الشعوب والأمم، وتعتبر نوح تراثكم بمعرفة خاصة ما ورث من العلوم، وتجعل الشعب في مصف شعوب لتاريخية التي بها تاريخ عريق تحتفي به وتعرّ الهوية الوطنية.

رافد إثنائي

متحدون مع التراث

نقود منظمة الأمم المتحدة لسريه والعم والثقافة (يونسكو) حملة "متحدون مع التراث" بهدف الاحفاء بالتراث الثقافي والسوق الثقافي وصوبهم في شس أنحاء العالم.





ثانيًا: التراث المادي والمعنوي

التراث المادي:

يُقسم تراث بشكي عام إلى نوعين: **التراث المادي**، و**التراث المعنوي**.
التراث المادي (الملموس) يشمل: معالم والمباني التراثية، والأعمال والقطع لأثرية والفنية والرُسوم، والمواقع الأثرية، والطرز المعمارية.

١ الحرف و الصناعات التقليدية:

أبدع ابن الإمارات في حرفته، وعلمها لأبنائه وأحفاده واعتمد على بيئته التي يعيش فيها، مستفيد من المواد الأولية، معتمدًا على حاجاته الأساسية وفكره وآلاته البسيطة.

رافد إثنري

الفري، تراثية مجتمعات اقتصادية

نعد الفري التراثية أحد الموارد الرئيسية لسياسة الثقافة، ومورداً اقتصادياً مهماً يعتمد عليه المجتمع المحلي، إلى جانب تنمية الوعي والتكافل الاجتماعي الذي يعكس تأثيره على الرأى والسبحين، والمحافظة على استمراريته. فهو التراثية بمرتبته كمساهمة في الاستفادة من الترويج السياحي، ووسيلة مهمة في تعزيز النشاط الاقتصادي والتجاري، فضلاً عن الاستثمار في مشروع مستدام يعود بالفائدة على المجتمع المحلي والأسر المحافظة.

- من حرف البيئة الساحلية وصناعاتها:
عوص الخياطة لتجاره الحداده
صيد السمك.
- من حرف البيئة الصحراوية وصناعاتها:
تربية الحيوانات (الأعنام والجمال) -
عزل - والحياكة.
- من حرف البيئة الجبلية وصناعاتها:
سوي - الرراة - صناعة الفخار.

سبع من بلادي

"ألي ماله أول ماله نالي"

المعنى: يدل هذا المثل على احترام القديم والعادات والتقاليد والمحافظة على تراث الأجداد

→ أُسْجِلْ اسْمَ الحَرْفَةِ وَالصَّاعَةَ الْوَارِدَةَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:
(حَرْفَةُ التَّيْنِ صَاعَةُ الْخَوْصِ صَاعَةُ شَذُوْ بِحَاوٍ)



الحمد لله الذي جعل القرآن الكريم
 من أنوار الهدى والبرهان
 والقرآن الكريم هو الكتاب العظيم
 الذي لا يغير ولا يزول
 والحمد لله رب العالمين

٥ لأرياء اشعبيه.

تتميز لأزياء الشعبيةُ بخصائص تتصمّن، طريقةَ رتدائها، وألوانها، وحرّفتها، وحميعها طويّة تسترّ القدمين، وفصفاصة، كما أنها تتسم بالحشمة وتختّر وبعوشها تشبهُ بالأصالة وعرفه التراث.

■ من ملابس النساء (الوقاية) و الشينة، الكبدورة أو الثوب، العباءة، السروال، البرقع. وهي تتكوّن من عدة قطع الرأس و بوجه و بدن.

■ من ملابس الرجال المدورة، العقالي، بشت، العُتْرَه
ويعلُّها اللون الأبيض.

❖ **الأدوية الشعبية:**

الأدوية الشعبية هي خلاصة مجموعة من التجارب الشعبية حول طرق العلاج وتسميته، وأنواع الأمراض
نشأتها في المجتمع وتشارها، مثل الأعشاب الطبية
والوصفات المستخرجة منها.

كما نستخدم في علاج بعض الأمراض، الحجة وكي والتخدير

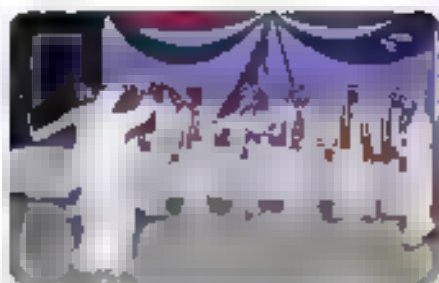
→ القانمون بالعلاج الشعبي في الإمارات
العطار - المحي



ليبحث في شبكه المعلومات الدوليه عن:
- المصيله التي تنتمي لها بجمه مقبالت.
- هواند بته المقبالت واستعمالاتها في
الوقت الحاضر، وأشار رمان بدلت

النباتات تضمن استمرار الحياة على كوكب الأرض
النباتات غذاء للإنسان والحيوان، تحتوي على الكربوهيدرات
والفيتامينات والأملاح والسكريات والألياف والأحماض ويحتوي
بعضها على البروتين، كما تشكل مصدر رزق، وهي مصدر
للأخشاب.

أرضنا معلوم



التراث المعنوي.

التراث المعنوي يشمل على الشعر والأدب، وأعمال مسرح، و شُعاع والعموم، والفلكلور الشعبيّ والتّوحّات الشعبيّة، و بعض القصص والحكايات، و موسيقى، وفنون الرياضة القتديّة، والمهرجانات، و مطبّ شعبيّ.

الأدب الشعبيّ الإماراتي.

→ الحزّوفه

هي القصه القصيرة التي تتميز بسهولة فهمها، ويركز على أحداث مشوّقه، حيث يعمل على ترميز الحيات على الأطفال، كما أنها وسيلة سهلة لتلقّي المعارف والتّجارب الإنسانية في إطار التّعليم والترفيه.

هو نتاج تفاعل اجتماعيّ فكريّ والشعوي مثل: الشعر والحكم والأمثال والزوايات والقصص المختلفة

○ الأمثال الشعبيّة الإماراتيّة.

هي مفردات من الأدب الشعبي تتداول بين فئات المجتمع تؤثر في نفسيه السامع وربما تغيّر اتجاهاته. مثلاً (من عاش بالحيلة مات بالفقر) يصرب هذا المثل لمن يعامل الناس معاملة سيئة، ويعيش ريشة ويعيش مبيوطاً، معدماً ويتجنبه الناس في معاملاتهم، ويصرب هذا المثل أيضاً لمن يعيش على اعتماد العرس فقط دون أن يكون له عمل محدّد يعوم به مما قد يؤدي به إلى الفقر وعدم بقدر الكثرة للعيش.

○ سبق الهجن.

هو إحدى الرياضات التّراثيّة المتميّزة التي اشتهرت في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة حيث كانت تُعقد في الماضي بالمهرجانات الشعبيّة وأصبحت سباقات الهجن رياضةً تليديّة في الوقت الحالي.

○ العادات والتقاليد الإماراتيّة.

هي ما يتناقله بحف عن سلف كآسلوب الأعياد والرواح والمسابقات الدينيّة والوظيفة والملبس.

من العادات والتقاليد التّراثيّة السائدة في مجتمع الإمارات:

→ الاستعداد لقدوم شهر رمضان المبارك:

اتخذ أهل الإمارات من المدينت الدينيّة مظهر اجتماعيّا إيجابيّاً يدلّ على تماسك والتّكافؤ الاجتماعيّ، وكان موسيرون من التّجار يستعدّون لشهر رمضان فيحلبون حب البُرّ الذي يصنع منه (الهريس) وهي الأكلة الرمضانيّة المعصّلة للمجتمع الإماراتي ويوزّعونه على فقراء محدودي الدخل، وبدخول شهر رمضان المبارك تتغيّر الحياة العديّة بحدس.



→ الاحتمال بحكم حفظ القرآن الكريم.

هي من العادات الحسنة التي انتشرت في مجتمع دولة الإمارات قديماً، فحتم كتب الله يعدُّ إنجازاً عظيماً تفتخر به كل عائلة، وتختفل في هذه المناسبة، لإشهار حثمه بقرى كريم.

→ عادات إرباره والصيافة.

وهي الزيارات بين الأهل والأقارب والجيران والمعارف، وتُسمّى في مجتمع الإمارات إلى قسمين.

■ القسم الأول: زيارة الأهل والأقارب والأصدقاء والمعارف والجيران، وتكون زيارات عائلية مأبوة في أي وقت من أوقات الصباح أو مساءً.

■ القسم الثاني: زيارة «حظارة» وهم «نقوة» من حرج بلدة «حظرة» يأتي إلى صيغته عن طريق وسائل النقل المعروفة منذ قديم، و«صن» (الحاظر) إلى صيغته من عن مطبته وترجل لأنهم يعتبرون قنطاة الصيغ لمطابخهم دحس أحياء القرية أو البادية يسير لأهل المنطقة، ويوحي بعدم تقدير أبناء القبيلة، ويستقبل صاحب البيت صيوغه في المجلس، ويخضع على تقديم الطعام والشراب لهم، وتسمى (العائلة) وتقدم القهوة في حين تُفَسك باليد اليمنى، والدالة باليد اليسرى.



ثالثاً: مظاهرُ اهتمام الدولة بالموروث



تَبَنَّى دُوهُ إِمَارَاتِ عَرَبِيَّةَ الْمُتَّحِدَةِ نَهْجَ الْبَيْتِ الْمُؤَسَّسِ، مَعْفُورٌ بِهِ، بِبَيْتِ اللَّهِ الشَّيْخِ رَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَسٍ فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْمَوْرُوثِ، بِدَكِّهِ الْعُضْلُ فِي الْحِفَاطَةِ عَلَى هُويَّةِ إِمَارَاتِيَّةِ.

وَانْتَهَجَتْ حُكُومَةُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي عَهْدِ الْمَعْفُورِ بِهِ بَيْتِ

اللَّهِ الشَّيْخِ خَيْفَةَ بْنِ رَايِدِ آلِ نَهْيَسٍ رَحِمَهُ اللَّهُ نَهْجَ الْبَيْتِ الْمُؤَسَّسِ فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْمَوْرُوثِ نَشْغَبِيٍّ إِمَارَاتِيٍّ، وَنَقَلَهُ إِلَى الْأُخْيَالِ الْحَالِيَّةِ وَالْمَقْبَةِ، لِتُعَرَّفَ عَلَى مَاصِيهِ، الَّذِي أَنْظَقَتْ مِنْهُ، وَتَمَسَّكَتْ بِأَصَالَتِهِ، بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الْهَيْئَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ الَّتِي تُعْنِي بِالثَّرَاثِ وَالْمَقَالِيَّتِ الثَّرَاثِيَّةِ.



وَتَعَدُّدُ الْمُؤَسَّسَاتِ الَّتِي يَهْتَمُّ بِالْمَوْرُوثِ الْإِمَارَاتِيَّ مِنْ مِثْلِ:

1. بَادِي تَرَاثِ الْإِمَارَاتِ،
 2. مَعْهَدُ الشَّارِفَةِ لِلتَّرَاثِ،
 3. هَيْئَةُ دُبِي لِلتَّحْقِيقِ وَالْعَمَلِ،
 4. دَائِرَةُ الثَّقَافَةِ وَالسِّيَاحَةِ أَبُو ظَبْيٍ،
- وَتَصْمِمْ دَائِرَةُ ثَقَافَةِ وَالسِّيَاحَةِ فِي أَبُو ظَبْيٍ مَقَاعِدَ عَدَّةِ رُئِيسِهِ، مِنْهَا:
- سِّيَاحَةِ،
 - ثَقَافَةِ،
 - دَارُ الْكُتُبِ الْوُطَنِيَّةِ.



حَيْثُ تُسَهِّلُ هَذِهِ الْمَقَاعِدُ فِي عَمَلِيٍّ عَلَى تَطْوِيرِ دَوْرِ الدَّائِرَةِ التَّنْظِيمِيَّةِ الدَّاعِمِ فِي تَرْسِيخِ مَكْنَةِ أَبُو ظَبْيٍ الْعَالَمِيَّةِ وَالتَّرْوِيحِ لَهَا كَوَحْشَةٍ سِيَاحِيَّةٍ مُسْتَدَامَةٍ رَئِيسِيٍّ، عِبْرَ تَعْدِيمِ تَجْرِبَةٍ سِيَاحِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ مُعْثِرَةٍ لِلزُّوَارِ وَتَجْتَمِعُ تَسْجُومَ مَعَ رُؤْيَا أَبُو ظَبْيٍ الْاِقْتِصَادِيَّةِ 2030م، مِنْ حِلَالِ مَجْمُوعَةٍ وَسَعَةٍ مِنْ الْأَنْشِطَةِ وَتَعَالِيَّاتِ الرُّئِيسَةِ، مَعَ الْحِفَاطَةِ عَلَى تَرَاثِ وَثَقَافَةِ الْإِمَارَةِ.

بَادِي تَرَاثِ الْإِمَارَاتِ
Emirates Heritage Club



مَعْهَدُ الشَّارِفَةِ لِلتَّرَاثِ
SHARJAH INSTITUTE FOR HERITAGE



دُبِي لِلثَّقَافَةِ
Dubai Culture



دَائِرَةُ الثَّقَافَةِ وَالسِّيَاحَةِ
DEPARTMENT OF CULTURE
AND TOURISM



قامت وزارة الثقافة وتنمية المعرفة بمبادرات عديدة على مستوى الدولة، من خلال الوزارات والمؤسسات المحلية، وبعض الأفراد المهتمين بجمع تراث الإمارات.

أفضل مبادرات جمع التراث الثقافي



بحسب ما كرر وزيره الثقافة وتنمية المعرفة المتسمره في انحاء الدولة على مدى أسبوع يوم التراث بالتعاون مع العديد من الجهات الاتحادية والمحلية بالدولة، حيث ضم برنامج الاحتمال العديد من الفعاليات والمسابقات التراثية والعروض التكنولوجية لمصنعي الشعبية، قدمها الفرقة الوطنية لمصنعي الشعبية، بهدف تعريف جمهور المراكز بأهمية المحافظة على التراث الإماراتي الأصيل. وبأى اجتماعية يوم التراث العالمي تراثاً مع الاحتمال باليوم العالمي للتراث الذي يُعقد أحياناً العالمية التي جندتها منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة «اليونسكو» وهو 18 أبريل من كل عام سيجتمع به جميع دول العالم في وقت واحد بعيداً عن التعاون والتكاتف الدولي في الاهتمام بالتراث.

مبادرات وزارة التربية والتعليم في إحياء التراث:

أطلقت وزارة التربية والتعليم مبادرة رحلة اكتشاف المواهب «روائع» بالتعاون مع شركاء محليين ودوليين، وتهدف هذه مبادرة إلى تطوير وصقل مواهب وقدرات الطلبة، ومنها (روائع التراث). سيؤمّن مساز (روائع التراث) في رحلة اكتشاف المواهب للطلبة فرصة قيمة لصقل مواهبهم وقدراتهم في العرض والإبداع والتدقيق الفني والمحافظة على ثقافة وتراث إماراتي، وسيتمّ تحفيزهم وإثارة دافعيتهم وتمكينهم من المشاركة في الفعاليات الثقافية وتراثية كالمهرجانات والمعارض والمؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية، الأمر الذي سيعكس بشكلٍ إيجابيٍ على تعزيز الهوية الوطنية الإماراتية والمهارات القيادية لدى الطلبة.



لتشارك في رحلة اكتشاف المواهب، بادر وسجل عبر الرابط

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Pages/TalentDiscovery.aspx>

الفهم والاستيعاب

ولا

→ أصوغ بأسلوبي تعريفًا مناسبًا للمفاهيم الآتية:

• الموروث.

• الحفاظ

→ أجيِّب عفا يلي:

1 أوضِّح أبرز دعوات المؤنِّره في تشكيب موروث الأمم والشُّعوب

2 أفسِّر اهتمام فيدتنا الرشيدة بالموروث الشعبي.

→ أسجِّل أنواع الحرف التقليدية وفق الصُّور المرفقة.



→ أسكمل بناء المحظوظ الذهني التالي.

• أنواع التراث •

التراث

مثل:

• الأمثال الشعبية

•

•

التراث المادي

مثل:

•

•

•

مهارات التفكير

ثانيًا

→ أوصَحْ دوري في الحفاظ على الموروث الشعبي.

→ أصفْ بكلماتٍ مُعَبَّرَةٍ الحياة خلال شهر رمضان المبارك قبل وأثناء الإفطار

→ أَسْكَمِلْ بيانات الجدول الآتي، والذي يمثل الأمثال الشعبية الإماراتية.

اللي ما يعرف الضفر يشويه

لمسة ابتكارية

ثالث

(ربط الحاصر بالحصي نحمين هو طريق الانسحاب للمستقبل).

بالتعاون مع زملائي في المجموعة، أقدمُ عملًا فنيًا مبكرًا يحكي كيف قصت دولة الإمارات لعربيه المتحدة بخصي حنيثه بانجاه تأسيس بناء حصاري، وصرح ثماني! سفف بلادنا المحاصرة في مصافّ الدون بني قطعط طريقًا وسفح نحو التقدم والازدهار، بما تحمله من موروث عميق وحاصر يطلُع لمستقبل أكثر إبداعًا وإبهازًا.

لُحْزَارْ إحدى هذه الخيارات لتعملِ بقتي المبكر

1. فيلم قصير
2. عرض (power point).
3. مدونة إلكترونية (Blog).

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح أهداف المدرسة الإماراتية ومرحل تطويرها ورؤيتها المستقبلية.
- يتعرف مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصف الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع الإمارات.
- يحدد رؤية الإمارات المستقبلية للتعليم 2021م ومئوية الإمارات 2071م.
- يستكشف السمات الرئيسة لطالب في المدرسة الإماراتية.
- يصف لأبعاد تنموية للتعليم في مجتمع الامارات.
- يناقش إستراتيجية دولة الامارات التنموية ومستهدفاتها لما بعد كوفيد 19

الفكرة الرئيسة

اهتمّ بباي المؤسس الشيخ زايد ورجوانه الآباء المؤسسون رحمهم الله اهتمام كبير بالتعليم، بكونه الركيزة الأساسية لبناء المجتمع، وعلى مدار العقود العنصرية محور اهتمام بقيادة الرشيدة مدونه بحولاء نظام تعليمي يصحب أنظمة الدول المتقدمة فسحرة كافة إمكاناتها لتحقيق الرؤى، محطية حدود الزمان ويمكن فتسارع بخطى لتطوير التعليم وتحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة.

- مدرسة الإماراتية
- تعليم شبه النظامي
- مدرهم التذكاري

قيم ومواطنة:

- الإبحار العلمي
- السبق الحضري
- المواطنة الصالحة

محظظ الدرس

المدرسة الإماراتية.

المدرسة الإماراتية (المعهوم والأهداف)

- مرحل تعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- الأبعاد التنموية للتعليم في مجتمع دولة الإمارات

أولاً

ثانياً

ثالثاً

أولاً: المدرسة الإماراتية (المفهوم والأهداف)

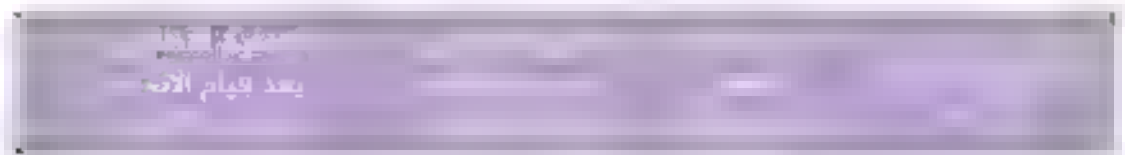
حرصت دولة الإمارات العربية المتحدة، منذ تأسيس وزارة التربية والتعليم، على تهيئة الظروف سمواتيه بناء مدرسة إماراتية رائدة تتميز ببيئة تعليمية عالية الجودة، ومرونة بأعلى أدوات لتقانة الحديثة، بتحريج أحيال فدرو على استكمال مسيره تعليمه، الجامعي بخطى واثقه في مؤسسات تعليم العالي، ودعمه، بتخصصات أكاديمية جديده، توكب متطلبات سوق العمي
ر تطوير التعليم لا يقتصر فقط على المباحث وأساليب التدريس ومصادر لتعلم وحدها، وإنما يكون وفق خطه مدرسية تفعيل دور الأنشطة لأهميتها، في فصل شخصيه الطالب وتطوير مهاراته

أهداف المدرسة الإماراتية:

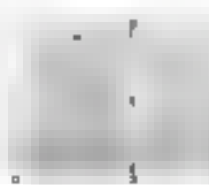
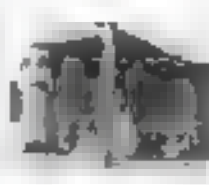
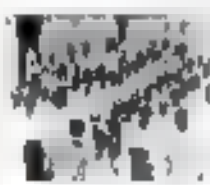


ثانيًا: مراحل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأ الجدول التالي وأتعرف المراحل التي مرت بها مسيرة التعليم في دولة الإمارات قبل قيام الاتحاد وبعده.



ملاحظة	ملاحظة	ملاحظة	ملاحظة
<p>نظام تعليمي حكومي منطور باستمرار، يربط نظام المراحل الدراسية المختلفة بالدرجة التأسيسية، ومراحل التعليم الثانوي.</p> <p>المدرسة الإماراتية بنى التعليم الهجين للعام الدراسي 2020-2021م.</p> <p>طبق وزير التربية والتعليم خطة التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية لتكثيف لطلبة جميعهم في الممارك التعليمية والمراحل التعليمية كافة نهجيين فسمعه التعليم وفي صوره الإمارات 2021م ووزارة التربية والتعليم المستقبليه. وفهم الفرص التعليمية ودرسيه ومصا لتعليم يعتمد على المعلم نفسه تلبية احتياجاته دون اتعبد بعا، ورمين محددين وتتسم بتدريسك التفاع مع الوسط المحيط نظريه ذكية وفهمه بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والتحول الرقمي على نظري واسع في العنيه التعليمية تكافه حوايه سوله المدرسي، والتعليم الالكتروني.</p> <p>نوع التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية: التعليم المدرسي قصي بتابع اساليب التعليم الصفيه مباشره بين المعلم والطالب خلال الحصه الدراسي في الصف.</p> <p>التعلم الإلكتروني: وتسم اسطه ففهم التي يتم نهجيه، عبر المصا التعليمية المختلفة التابعة لوزاره التربية والتعليم، والتعلم الإلكتروني إما نعلم إلكتروني مباشر أو نعلم دلي إلكتروني.</p>	<p>بدأ بتأسيس أولى مدرسه نظاميه هي المدرسه العاميهه بالسارقه عام 1953م ثم حد بالتطور والنوشت في المستقبل حتى يديه المستقبلي من العربي الماضي.</p>	<p>الاعتماد على جدار النبؤ الكبير في فتح المدارس التوبريه أو التطويريه في معظم بممارك الدوله مدرسه من عقيه في ابوطبي ومدرسه الاخديه في دبي ومدرسه التيميه للمحمديه في السارقه وغيرها.</p>	<p>ساد نظام المطاوعه قبل التعليم النظامي حيث كان المعلمون عندا من المطوعين والمطوعه، وكانوا يقومون بعهيه التعليم في الكتاتيب ويعتمد التعليم في الكتاتيب على نهجيه القران الكريم والأحاديث النبويه إلى جانب التدوين على الكتابه والحظ والإلمام بآركار الإسلام ومكانه المساجد أو بيوت الفقهاء أو حد الأعيان.</p>



→ أستخلص حقيقتين من الجدول السابق.

من سبع بلادي أتعلم:

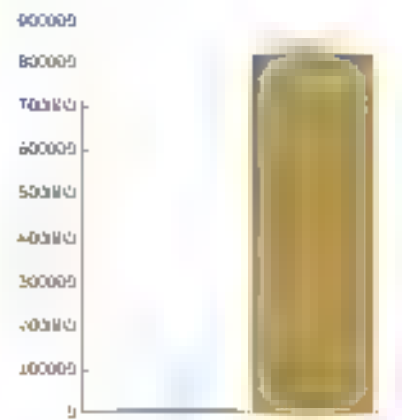
"أرسل ذهين ولا بوصيه"

بمعنى: أرسل حكيمًا معتمدًا قليلًا يبيحي حاجتك، ولا حاجة لأ بوصيه، أو يعطيه نصائحًا.

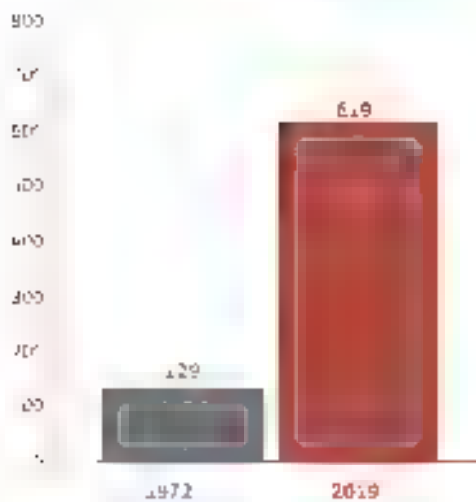
التعليم النظامي الحديث في دولة الإمارات 1972-2019م.



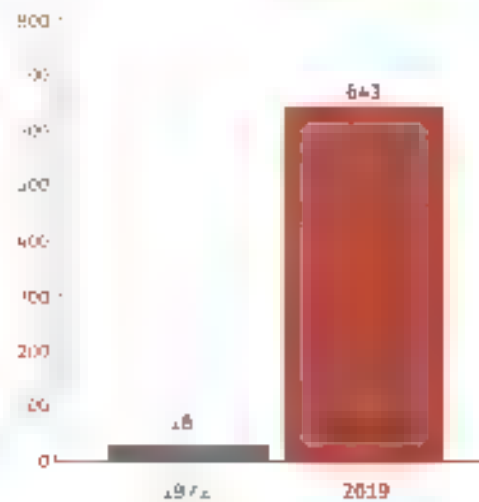
عدد طلائع المدارس الحكومية



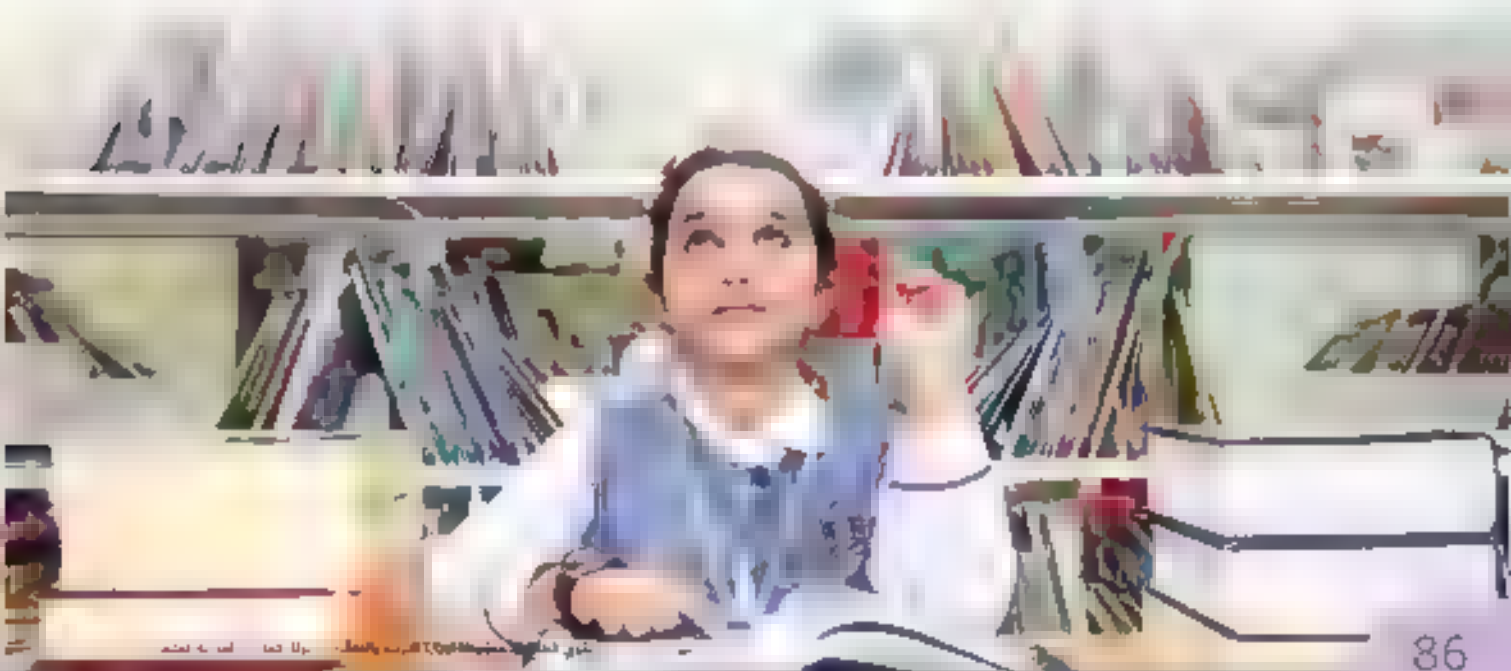
عدد طلائع المدارس الخاصة



عدد المعلمين الحكوميين



عدد المعلمين الخاصة



التعليمُ بدولة الإمارات وفق المؤشرات العالمية 2013-2016م:

وفق مؤشر المنتدى الاقتصادي العالمي

وفق درسه لشركة "ليكد بي"، ويُعد من أكبر مجمعات
الإلكترونية مهنية في العالم يستعطب نحو 300 مليون
مهني في التخصص كافة

تصدّرت دولة الإمارات الدول العربية من حيث جودة
التعليم، لتحتل المركز الأول عربيًا ويقوم هذا المؤشر
باحتراس نتائج الطلاب حتى من الخامسة عشر وتحديث
مادتي العلوم والرياضيات.

ما يعني أن معظم دول العالم تجد في دولة الإمارات العربية
بمصحده بيئة العملية بحصه والصحة في توافر فيها
كافة بعاصر الحداثة لطبة علم وقد احتصت دولة
الإمارات حتى عام 2014م ما يريد على (34122) طالبًا
واقف من طلاب الأجانب الذين يدرسون في دولة

ثالثًا: الأبعاد التَّنمويَّة للتَّعليم في مُجتمع دولة الإمارات

يعتبر المجلس الوطنيُّ الاتِّحاديُّ السلطة الرأسيَّة في الدولة، وله دوره البرمجيُّ والاستشاريُّ كممثلٍ لشعب الإمارات كافة. يشكِّل المجلس من أربعين عضوًا يتمُّ تعيين نصفهم من قبل حُكَّام الإمارات، ويُنتخب النصف الآخر، وذلك عملاً ببرامج التمكين السياسيِّ الذي تُوخَّره رئيس الدولة عام 2006م.

٩٠٠ بعد سنين

→ مشاركة المواطنين في الحياة البرلمانية.

→ تمكين المرأة سياسيًا، دبلوماسيًا.

→ تعيُّر السياسة الخارجية لدولة الإمارات على المستوى الإقليمي والدولي.



التقافة الوطنية
2015م



صورة الدولة في الخارج
2015م



ثقة الشعب في السياسيين
2015م





تأسست مؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة في العام 2002م كقطاع مستقل ومكامل الخدمات يبتني عن دائرة التنمية الاقتصادية في دبي. وقد جاء تأسيسها لكي تصبح رافداً حيوياً يوفر الدعم والمعلومات للشركات الصغيرة والمتوسطة الناشئة. ومن أهم الأهداف لمؤسسة محمد بن راشد لتنمية المشاريع الصغيرة والمتوسطة تعزيز روح الابتكار والقيادة في جميع قطاعات شريك الصغيرة والمتوسطة. بذلك فإن هدف الأساس هو مساعدتك على ترجمة أفكارك وإبداعك إلى إنجازات وأعمال ناجحة.

➔ رايذ الفكر الاقتصادي والتجاري بين المواطنين

لا سيما من ذوي التحصن.

➔ دعم مشاريع الشباب. صندوق خليفة - مؤسسة

محمد بن راشد لدعم مشاريع الشباب.

➔ استقطاب رؤوس الأموال الخارجية.



بيئة الأعمال والابتكار
2015م



التنمية العام
2015م



ريادة الأعمال
2016م



سهرية إنجاز موطع على نوي العهراي
2015م

وزارة التربية والتعليم تطلق برنامج "العلوم المتقدمة" للطلبة النجبة
اطلع وزارة التربية والتعليم مسارا تعليميا وتدريبيا فريدا في مجال "العلوم المتقدمة"
يستهدف الطلبة المتميزين، وتسعى من خلاله إلى إحتاف بغير نوعية طموحة في مؤسسات
الدولة، عبر إعداد حيز من الطلبة المتميزين أكاديميا في المدرسين الحكومية ليكونوا دواة
لعلماء ومفكرين وباحثين يولون قياده دفعه العطاءات الحيوية والعلمية والصناعية التي
تصدر اهتمامات الدولة التنموية العسبعية

رابط بالعلوم



الإنجازات

الأمن بين رجالها الأعظم الذين خلّصهم النريخ لأنهم حملوا لواء الفجد والعز لأوطانهم وذبوا الغالي والتقيس إسعاد لهم ورسوا المستقبل لأبناء شعبهم وروعوا في بقاع الأرض أبين أعمالهم الإنسانية.

يشهد العالم اليوم أن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -رئيس الدولة- حفظه الله له مكانة دبلوماسية كبيرة وسيحفظ له النريخ أعماله النبيلة وجهودهم أجل استتباب الأمن والأمان والاستقرار في بقاع الأرض.

قائد حكيمة، عرس حبه في كل بيت إماراتي وعربي ومسبح، فهمة هو إنسان ونشغاله الدائم هو أن يعيش الإنسان في حب وكرامة وسعادة قاد سفينة دولة الإمارات إلى بر النعمية وينقذم والاردهر، مما جعل دولة الإمارات في مصاف الدول المتقدمة والأسرع نموًا في العالم، ونموذجًا يحذى به في الاستقرار والنمو والتطور في الشرق الأوسط.

→ تعزيز النلاحم الوطني.

→ تكريس الهوية والولاء والانتماء.

→ تأسيس معاي الفجر والاعمار يباريح الدولة ورمورها ومسجراتها الحصارية.



قله الرشادي والفساد
2014م



النعاسك الاجتماعي
2014م



تقرير السعادة العالمي
2016م



أخذ دستور دولة الإمارات العربية المتحدة
على مفاهيم سيادة القانون والأمن والعدالة،
والمساواة بوصفها ركائز أساسية في حماية
الحقوق والحريات على أرض نُدوبه.
وبصفتها المادة 14 على أن المساواة، وبعدها
الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، ونكافؤ
الفرص لجميع المواطنين، تعبيراً عن دعائم
المجتمع

→ ندى مستوى الجريمة في جميع الإمارات

→ احترام سيادة القانون

→ اختيار دولة الإمارات بوصفها أفضل مكان للعيش.



الثقة في النظام القضائي
2015م



قلّة انتشار الجريمة المنظمة
2015م



تطبيق معايير أمن الطيران
2016م



نسبة الأمان خلال المضي بيلا
2014م

رؤية الإمارات 2021 ومئوية الإمارات 2071 «نظام تعليمي رفيع المستوى»



• أطلق صاحب سمو شيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله (الأجندة الوطنية) في يناير 2014م، والتي احتير لها شعاراً «متحدون في التطلع والعزيمة».

• وتأتي (رؤية دولة الإمارات 2021م) في عيد دولة الإمارات العربية المتحدة الذهبي بمناسبة مرور خمسين عاماً على اتحادها، وبتي من محاورها الرئيسة الوصول إلى نظام تعليمي رفيع، بمستوى.

• واستندت محور مئوية الإمارات 2071 على تعزيز مستوى تدريس العلوم والتكنولوجيا المتقدمة، لا سيما في مجالات الفضاء والهندسة والابتكار والعلوم الطبية والصحية، وترسيخ القيم الأخلاقية والتوجهات الإيجابية، وتلك التي تُعلي من مستوى الاحترافية ومهنية في المؤسسات التعليمية.

«الدرهم التذكاري» يحمل شعار المدرسة الإماراتية:

تعبيراً لمسيرة التعليم، وإبراز النهضة الحضارية التي تشهدها دولة الإمارات العربية المتحدة، وبهدف التعريف بالمدرسة الإماراتية، وتوضيح رؤيتها ورسالتها ونشر ثقافة التميز والابتكار في المجتمع، وبمبادرة مشتركة بين وزارة التربية والتعليم والمصرف المركزي بالدولة، طرح مصرف المركزي في سبتمبر 2018م (250) ألف درهم تذكاري، يحمل شعار «مدرسة الإماراتية» والدرهم يقدر بـ (24) ملم ويوزن (6.10) غرامات، ويتكوّن حليطة المعدني من النيكل والتحاس.

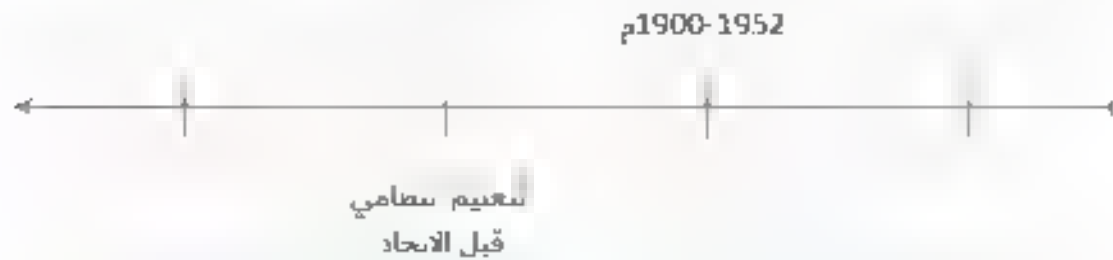
الشعاب الرئيسة لطالب المدرسة الإماراتية الحديثة.



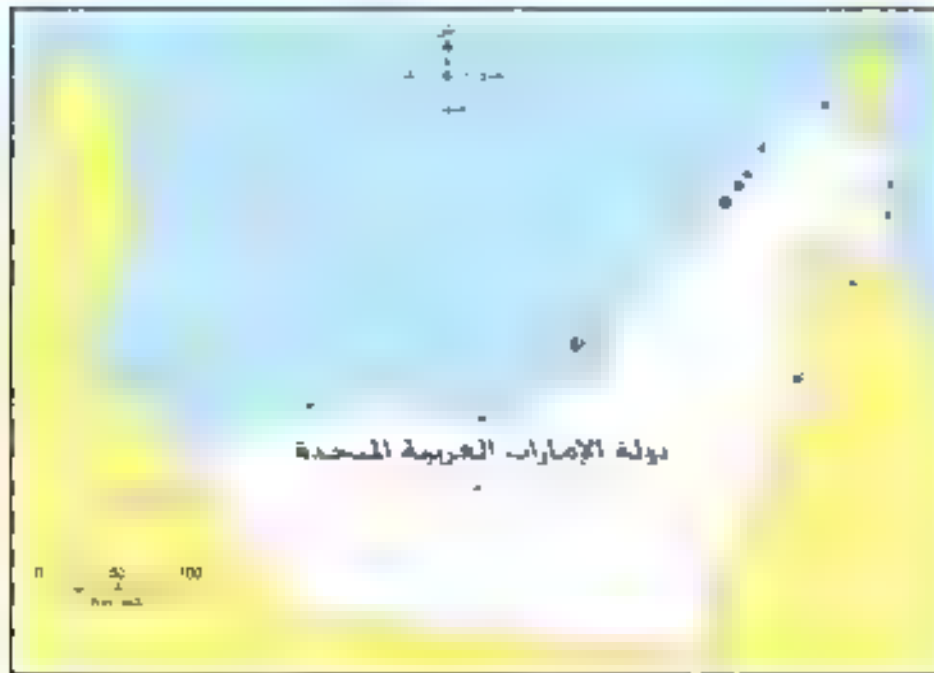
الفهم والاستيعاب

أولاً

→ استكمل المحفظ الرّسميّ الآتي، الذي يبيّن مراحل التّعليم في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة:



→ أحتدّ على خريطة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الصّماء مواقع المدارس التي نشأ في كلّ إمارة.



1. العاصمة.
2. الأحمدية.
3. الأمير.
4. الفلاحية.
5. الراشدية.

مهارات التفكير

ثانيًا

→ أكمل الجدول التالي بكتابة العربية التي احلنها دولة الإمارات العربية المتحدة عالميًا



1 ثقة الشعب في السياسيين

2 ريادة الأعمال

3 التماسك الاجتماعي

5 قلة انتشار الجريمة المنظمة

→ أعدّد سمات طالب المدرسة الإماراتية الحديثة.

لمسة ابتكارية

ثالثًا

→ أقدّم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير المدرسة الإماراتية والوصول بها إلى مصاف العاصم

مهمة أدائية

رابعًا

→ باستخدام مصادر المعرفة، أعدّ تقريرًا مصورًا أدرج من خلاله بين تعليم في عام 2000م والتعليم عام 2018م، ومسجدت تعليم في المدرسة الإماراتية الحديثة وأعرضه أمام زملائي.

قاموس المصطلحات

المفهوم/المصطلح	التعريف
شبه الجزيرة	إحدى أشكال السطح الجغرافية وهي امتداد لليابسة محاطة بالماء من ثلاث جهات.
سهول قيصية	سهول تكونت بفعل إرسابات قيصانات الأنهار.
الكثافة العامة للسكان	المجموع الكلي لعدد السكان مقسوماً على إجمالي المساحة الكلية للقارة أو الدولة، وتعطي صورة حقيقية عن التوزيع الواقعي للسكان في العالم.
الإقليم	عبارة عن رقعة من الأرض تنسب بخصائص معينة تميزها عما يجاورها من أقاليم أخرى.
الكشوف الجغرافية	محاولات الدول الأوروبية الكشف عن مناطق جديدة على سطح الأرض رغبة منها في التوسع واستغلال الثروات الاقتصادية.
الشرق الأوسط	منطقة جغرافية تشمل بلدان غرب آسيا ومصر، وتطل منطقة الشرق الأوسط على البحر الأحمر والخليج العربي والبحر المتوسط وبحر العرب.
الشرق الأقصى	مصطلح جغرافي شاع استخدامه للإشارة إلى دول شرق آسيا.
الانقراض السكاني	يعني زيادة أعداد السكان الكبيرة بالمقارنة مع الموارد المتاحة.
النتائج المجلي الإجمالي	مؤشر اقتصادي يقيس القيمة النقدية لإجمالي السلع والخدمات التي أنتجت داخل حدود منطقة جغرافية ما (بلد مثلاً) خلال مدة زمنية محددة (سنة أو نصف سنة مثلاً).
الدخل الفردي	إجمالي ما يحصل عليه الإنسان من عمله الذي يعمل فيه أو من أية مصادر أخرى، وهو الدخل الذي يعتمد عليه الإنسان حتى يستطيع أداء واجباته ومسؤولياته والحصول على احتياجاته.
الغابات النفضية	كلمة "نفسي" تعني "تسقط أو الخروج في موسم معين"، وهذا يفسر لنا لماذا تنفض الغابات أوراقها، أي تتساقط أوراق الأشجار عندما يأتي فصل الشتاء.
الأقليات	جماعة تربطها أواصر القرابة والأصل لغةً ودينًا ووطنًا، تعيش وسط شعب يفوقها عددًا.
الاستثمار	توظيف رأس المال بهدف تحقيق العائد أو الدخل أو الربح.
النمو الاقتصادي	الزيادة المحققة المستمرة في الدخل الحقيقي للدولة على المدى الطويل.
المحاصيل النقدية	المحصول النقدي في الزراعة هو المحصول الذي يزرع من أجل الربح مثل القطن والبن والمطاط.
المطوعة	نظام تعليمي ساد منذ زمن طويل بدولة الإمارات العربية المتحدة في مرحلة ما قبل ظهور التعليم النظامي، وكان المعلمون من المطوعين والمطوعات.
المعجزة الاقتصادية	تعبير يطلق على الأسلوب الذي حوّل كوريا إلى دولة صناعية متقدمة.

المفهوم/المصطلح	التعريف
المحمية الطبيعية	منطقة تتميز بطبيعة بيئية خاصة، فيها حيوانات وطيور ونباتات وظواهر طبيعية ذات قيمة جمالية أو بيئية المهددة بالانقراض.
الموروث	خلاصة ما خلقته الأجيال السالفة للأجيال الحالية، بشكله ومضمونه الأصيل.
التراث المادي	هو التراث المادي الملموس الذي يشمل المعالم والمباني التراثية والأعمال والقطع الأثرية والفنية والرسوم والمواقع التراثية والطراز المعماري.
الأدوية الشعبية	خلاصة مجموعة من التجارب الشعبية حول طرائق العلاج، وأساليبه، وأنواع الأمراض الشائعة في المجتمع وانتشارها، مثل الأعشاب الطبية والوصفات المستخرجة منها.
التراث المعنوي	هو التراث الذي يشتمل على الشعر والأدب وأعمال المسرح واللغات والعلوم والفلكلور الشعبي والرقصات الشعبية والقصص والحكايات والموسيقى وقنون الرياضة القتالية والمهرجانات والطب الشعبي.
الخرافيف	الأحاديث والروايات والحكايات التي انتشرت في جميع أوساط المجتمع الإماراتي وتعمل على تنمية الخيال لدى الأطفال ووسيلة لتناقل المعارف والتجارب الإنسانية.
الخُطَّاز	هُم الرُّوَّاءُ مِنْ خَارِجِ الْبَلَدِ.
المدرسة الإماراتية	مدرسة تتميز ببيئة تعليمية فائقة الجودة، ومزودة بأعلى أدوات التقنية الحديثة؛ لتخريج أجيال قادرة على استكمال مسيرة تعليمها الجامعي بخطى وثقة، في مؤسسات التعليم العالي، ودعمها بتخصصات أكاديمية جديدة نواكب متطلبات سوق العمل.
مبادرة «روائع»	أطلقت وزارة التربية والتعليم مبادرة رحلة اكتشاف المواهب «روائع» بالتعاون مع شركاء محليين ودوليين، وتهدف هذه المبادرة إلى تطوير وصقل مواهب وقدرات الطلبة، ومنها (روائع التراث).
التعليم شبه النظامي	الاعتماد على تجار اللؤلؤ الكبار في فتح المدارس التنويرية أو التطويرية في معظم إمارات الدولة، ومنها: <ul style="list-style-type: none"> مدرسة بن عتيبة في أبوظبي. مدرسة الأحمدية في دبي. مدرسة التيمية المحمودية في الشارقة.
الدرهم التذكاري	مبادرة ثنائية مشتركة بين وزارة التربية والتعليم والمصرف المركزي بدولة الامارات العربية المتحدة، طرح المصرف المركزي في سبتمبر 2018م، (250) ألف درهم تذكاري، تحمل شعار «المدرسة الإماراتية».

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
افتراج - استفسار - شكوى



80051115



04-2178855



www.moe.gov.ae



oce.moe@moe.gov.ae